

Livret de formation

Programme 2025 - 2026

Programme

SEMESTRE 9

| Dominante Agricultures, Alternatives, Gouvernance, Initiatives, Ruralité sur les territoires | | | |
|--|---|-----------------|-------------|
| Unité d'enseignement | Module | Heures étudiant | Coefficient |
| ING3A-S9-TC-UE14 - UE14-PROJETS D'INGENIEUR - ETAPE C | Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au délivrable | 140 | 9 |
| code2002 - UE15-TRONC COMMUN-AGIR | Préparation mémoire | 7 | 0 |
| | Statistiques avancées | 12 | 1 |
| | Agricultures et alternatives sur les territoires | 22 | 2 |
| | Acteurs et gouvernance du développement | 16 | 2 |
| | Politique agricole et de développement rural | 41 | 3 |
| | De l'analyse des dynamiques rurales à la conduite d'un diagnostic territorial | 40 | 2 |
| | La fabrique des territoires | 54 | 3 |
| | Les outils du développement : Evaluation des politiques publiques | 15 | 0 |
| | Les outils du Développement : l'Animation des Territoires | 21 | 0 |
| | AGIR en question | 5 | 0 |
| | Anglais | 20 | 1 |
| | | Total | 393 |

Parc-ING3A-S9-TC-UE14

Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au délivrable

| | | | | | |
|----------------------|-----|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 140 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | - | - | - | - | - |
| Nb groupes | - | - | - | - | - |

| | |
|---------------------------------|--------------------------------|
| Enseignants responsables | Eric FERRET |
| Département/UPé | |
| Compétences | |
| Objectifs Developpement Durable | Module ressource, non concerné |

| | |
|---------------------------|--|
| Objectifs du module | Propre à chaque dominante. Voir livret de dominante. |
| Objectifs d'apprentissage | |
| Pré-requis | |
| Contenu | A titre d'exemple, les projets C des années précédentes ont porté sur: |
| Évaluations | - |
| Coefficient | - |

ING3A-S9-TC-UE14-AGR-M01

Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au délivrable

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 0 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | - | - | - | - | - |
| Nb groupes | - | - | - | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC | | | | |
| Département/UPé | UPE SOCIOLOGIE | | | | |
| Compétences | | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Consommation et production responsables | | | | |
| Objectifs du module | | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | | | | | |
| Pré-requis | | | | | |
| Contenu | | | | | |
| Évaluations | - | | | | |
| Coefficient | - | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M02
Préparation mémoire

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 7 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 7 | - | - | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | - | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC | | | | |
| Département/UPé | UPE SOCIOLOGIE | | | | |
| Compétences | Gérer des projets | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Module ressource, non concerné | | | | |
| Objectifs du module | Ce module a pour objectif de présenter la démarche scientifique qui va l'élaboration d'un sujet de mémoire (à partir de la commande de stage) jusqu'à la rédaction écrite et à la soutenance orale de ce travail. Il est centré sur les étapes méthodologiques propres à toute démarche scientifique tout en prenant en compte les spécificités des sciences sociales et des domaines professionnelles propres à la dominante. Il associe des apports théoriques et des illustrations pratiques ainsi que l'accompagnement dans la recherche de stages et le travail de pré-mémoire. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - savoir élaborer une démarche de recherche scientifique -savoir reformuler une commande pour la rendre traitable dans le temps imparié - savoir formaliser une problématique - savoir élaborer une méthode et un retro-planning | | | | |
| Pré-requis | précédents stages | | | | |
| Contenu | <p>Cours sur ce qu'est un mémoire d'ingénieur, les attendus, la démarches scientifiques, l'élaboration d'une problématique et d'hypothèse, la mise en œuvre d'une méthode d'investigation de terrain..</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de la grille d'observation et d'analyse d'un mémoire (soutenance orale et lecture de l'écrit) - Suivi de soutenance de deux mémoires Agir par l'ensemble de la promotion. <ul style="list-style-type: none"> • - Restitution de l'observation de la soutenance orale et de l'analyse du document écrit des deux mémoires retenus • - Point mémoire avec rédaction d'une fiche présentant la démarche de recherche de stage • - Pré-mémoire avec rédaction d'un document présentant la démarche d'ensemble (commande, états de l'art sur le sujet, problématique et hypothèse proposée, méthode d'investigation envisagée, calendrier) | | | | |
| Évaluations | - | | | | |
| Coefficient | - | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M03
Statistiques avancées

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 12 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 8 | - | 4 | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | 1 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Julie LE GALLO | | | | |
| Département/UPé | UPE POLITIQUES | | | | |
| Compétences | Réaliser un diagnostic | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Module ressource, non concerné | | | | |
| Intervenants Internes | Abdoul DIALLO | | | | |
| Objectifs du module | Ce cours est un approfondissement des modules « Statistique descriptive » et « Analyse des données » vus en première et deuxième années. On se focalise sur les méthodes d'analyse des données multidimensionnelles et les applications pratiques sur données socio-économiques en vue de réaliser un diagnostic territorial. Les séances pratiques sont réalisées sur le logiciel R. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | Réaliser un diagnostic des territoires | | | | |
| Pré-requis | Statistiques 2A | | | | |
| Contenu | <p>En sciences sociales, de nombreuses bases de données (données administratives, données d'enquêtes) fournissent de grands tableaux et constituent une masse importante d'informations que l'on peut traiter grâce aux méthodes statistiques, dont l'analyse multidimensionnelle. Les thèmes abordés dans ce cours sont les méthodes d'analyse factorielle et de classification :</p> <p>AGIR/ALTER :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analyse en composante principale simple * Méthodes de partitionnement et de classification <p>AGIR :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Analyse factorielle des correspondances * Analyses des correspondances multiples * Analyses factorielles multiples <p>Une attention particulière est accordée au fait que la plupart des données d'intérêt pour la dominante sont géoréférencées et les applications ont vocation à préparer le module diagnostic.</p> <p>Une partie du cours se réalise devant des machines informatiques en utilisant le logiciel R et le package FactoMineR.</p> | | | | |
| Évaluations | CT : écrit individuel | | | | |
| Coefficient | 1 | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M04

Agricultures et alternatives sur les territoires

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 22 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 13 | - | 9 | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | 2 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Yannick SENCEBE, Nathalie JOLY | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Réaliser un diagnostic, Mettre en oeuvre une communication participative | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Villes et communautés durables, Consommation et production responsables | | | | |
| Intervenants Internes | Stephane BLANCARD | | | | |
| Objectifs du module | Permettre aux étudiants de se faire un point de vue sur la notion de développement et les différentes approches auxquelles elle donne lieu. Permettre également d'analyser un ensemble d'alternatives à partir des outils de la sociologie et de l'économie (en termes de modèles de développement, d'organisation d'acteurs, de dispositifs et d'actions) et de débattre de leur contribution à des transitions écologiques et alimentaires au sein des territoires ruraux et urbains. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | | | | | |
| Pré-requis | Pas de pré-requis | | | | |
| Contenu | Cadrage général du module et de la notion de développement. Apports sur la sociologie du développement, sur les alternatives et l'innovation comme processus social. Apports sociologiques sur les théories de la transition et les thèses défendues sur la refondation du contrat entre l'agriculture et la société à l'heure du capitalocène. Apports sur l'économie du développement et les questions agricoles et d'environnement. A partir d'une recherche documentaire en petits groupes sur des alternatives prenant place dans trois domaines (i) les systèmes de production agricole ii) les formes sociales d'exercice de l'activité agricole iii) les modes de commercialisation), les étudiants devront restituer les analyses portées sur des expériences alternatives et organiser un débat portant sur les conditions de leur généralisation, leurs intérêts et leurs limites dans la perspective d'accélérer les transitions au sein des territoires | | | | |
| Évaluations | CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe | | | | |
| Coefficient | 1 | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M05
Acteurs et gouvernance du développement

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 16 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 4 | 2 | 10 | - | - |
| Nb groupes | 1 | 1 | 1 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Mettre en oeuvre une communication participative, Conseiller et former | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Éradication de la pauvreté, Réduction des inégalités, Accès à l'eau salubre et à l'assainissement, Recours aux énergies renouvelables | | | | |
| Intervenants Internes | Stephane BLANCARD, Elsa MARTIN, Nathalie JOLY | | | | |
| Objectifs du module | <p>L'objectif du module est de fournir une vue d'ensemble des institutions qui interviennent dans le développement de l'agriculture et des territoires ruraux (statuts, fonctions, relations, modalités d'intervention), en France et à l'international.</p> <p>Il s'agit de comprendre la façon dont ces institutions s'inscrivent dans les débats sur les orientations que devrait prendre ce développement aujourd'hui (alternatives, transitions,) et dans les jeux de relations qui conditionnent la concrétisation de ces orientations, qu'on appelle communément la gouvernance territoriale.</p> | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | | | | | |
| Pré-requis | Pas de pré-requis | | | | |
| Contenu | <p>Le module consiste en un exercice de recherche de l'information sur les institutions et de rédaction d'un document de communication professionnelle (4 pages). Les étudiants sont accompagnés par 1 enseignant.e-encadrant.e avec validation en présence d'un.e professionnel.le.</p> <p>Le résultat est ainsi publiquement discuté, en présence de l'enseignant.e, du professionnel et des autres groupes. Pendant ces séances, le groupe d'étudiants qui présente est également chargé de l'animation.</p> | | | | |
| Évaluations | CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe | | | | |
| Coefficient | 1 | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M06

Politique agricole et de développement rural

| | | | | | |
|---------------------------------|---|-----------------------|---------------------|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 41 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 20 | - | - | - | 21 |
| Nb groupes | 1 | - | - | - | 1 |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Marion DRUT, Yannick SENCEBE | | | | |
| Département/UPé | UPE POLITIQUES | | | | |
| Compétences | Conseiller et former | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Module ressource, non concerné | | | | |
| Intervenants Internes | Zafarani UWINGABIRE | | | | |
| Objectifs du module | Ce module constitue un approfondissement des cours de 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années sur les politiques agricoles et d'environnement, avec un focus particulier sur les processus institutionnels. Il vise à (1) mieux saisir la diversité des politiques agricoles et de développement rural, (2) mieux comprendre leurs facteurs d'évolution et leurs implications principales sur les plans économique, social et environnemental. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | Cette compréhension plus fine des dispositifs institutionnels repose sur une appropriation des principaux cadres d'analyse économique. Ces cadres permettront d'interroger l'évolution de la Politique agricole commune, et le processus des négociations d'une politique européenne. | | | | |
| Pré-requis | Politiques Agricole et d'Environnement 1 et 2 Acteurs et mécanismes économiques | | | | |
| Contenu | <p>Ce module permettra l'appropriation des connaissances, en partie à travers des formes pédagogiques innovantes et actives (cours inversé, jeu de rôle et débat), portant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> * (cours inversé) Historique de la PAC et analyse de son contenu actuel * (cours de spécialité) Analyse économique des instruments de politique agricole * Dispositifs institutionnels et processus politique d'élaboration de la PAC à Bruxelles * (cours de spécialité) Focus sur la politique de développement rural * Jeu de rôle / débat <p>Les cours intègrent des formes pédagogiques innovantes et actives : jeu sérieux, classe inversée, jeu de rôle, débat. Les cours seront complétés par une semaine de visites et d'interventions. Le programme comportera des rencontres avec divers acteurs de la politique européenne (député européen, représentations syndicales agricoles et think tank, gestion des fonds en région.)</p> | | | | |
| Évaluations | CT : écrit individuel | CC : écrit individuel | CC : oral en groupe | | |
| Coefficient | 0.5 | 0.1 | 0.4 | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M07

De l'analyse des dynamiques rurales à la conduite d'un diagnostic territorial

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 40 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 26 | - | 14 | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | 1 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Julie LE GALLO | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Réaliser un diagnostic | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Réduction des inégalités | | | | |
| Intervenants Internes | Denis LEPLICIER, Abdoul DIALLO, Yannick SENCEBE, Stephane BLANCARD | | | | |
| Objectifs du module | L'objectif de ce module est d'abord consacré à la connaissance des dynamiques de transformation des espaces ruraux et à l'examen des principales mécanismes économiques et sociologiques qui permettent d'en rendre compte. Après un temps de constat, destiné à faire l'état des connaissances sur la situation actuelle des activités et de la population rurale, l'accent est mis sur les apports de l'analyse économique et sociologique à la compréhension des dynamiques de localisation qui concernent le rural, avec une attention particulière à l'agriculture et aux IAA. Prenant appui sur ces analyses, le module débouche sur la réalisation d'un diagnostic territorial. Il s'agit de concevoir les indicateurs pertinents pour mobiliser et exploiter les principales sources de données disponibles à un échelon fin, afin de caractériser différents territoires de type Pays-PETR. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | Concevoir des indicateurs Réaliser un diagnostic des territoires Maitriser les packages R et QGIS | | | | |
| Pré-requis | Outils d'analyse statistique et cartographique | | | | |
| Contenu | Ce module implique une approche multi-disciplinaire pour intégrer les divers outils (statistiques, cartographiques, ...) nécessaire à la réalisation d'un diagnostic appliquée à un territoire, lui-même composé de diverses dimensions (sociale, économique, environnemental, agricole...) | | | | |
| Évaluations | CC : oral en groupe | | | | |
| Coefficient | 1 | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M08
La fabrique des territoires

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|--|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 54 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 50 | - | 4 | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | 2 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Yannick SENCEBE | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Réaliser un diagnostic | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Villes et communautés durables, Consommation et production responsables, Protection de la faune et de la flore terrestres, Lutte contre le changement climatique | | | | |
| Intervenants Internes | Floriane DERBEZ, Marielle BERRIET SOLLIEC, Elsa MARTIN | | | | |
| Objectifs du module | <p>Ce module entend apporter les outils d'identification des logiques sociales, institutionnelles et économiques qui participent à la construction et à la valorisation des territoires (Parcs Régional, Intercommunalité, Pays...). Le module donne les clés pour identifier également comment se superposent sur un même espace des zonages, des politiques, des initiatives divergentes et qui font que le développement territorial n'est pas une évidence.</p> <p>L'objectif sera d'amener les étudiants à interroger la notion même de territoire en la confrontant aux divers éléments présents sur la zone prises comme cas d'étude (zonages, associations, labels, circonscriptions administratives ...). La question principale étant de savoir : Y a-t-il "du" territoire (un ou plusieurs?) et si tel est le cas : qu'est-ce qui fait territoire ?</p> | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - savoir synthétiser des apports de cours relatifs à la fabrique des territoires - savoir s'approprier les enjeux d'un développement durable en l'appliquant à un territoire particulier pris comme étude de cas (articulation des activités et des acteurs, accès et protection des ressources environnementale, foncière, valorisation des ressources locales, participation...) - savoir trier les informations relatives à l'une des quatre thématiques développées - savoir restituer les principales informations | | | | |
| Pré-requis | module 4 et 5 | | | | |
| Contenu | Le module s'organise autour des quatre entrées à travers des cours et d'un travail parallèle mener en groupes sur un territoire choisi comme cas d'étude. Quatre entrées sont mobilisées : l'analyse des acteurs, politiques et dispositifs fonciers, les différences d'échelles des politiques publiques de développement rural, la prise en compte de l'environnement à partir de logiques qui vont du plus local au plus global, et la valorisation de ressources locales et de circuits courts. | | | | |
| Évaluations | CC : oral en groupe | | CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe | | |
| Coefficient | 2 | | 2 | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M09

Les outils du développement : Evaluation des politiques publiques

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 15 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 9 | - | 6 | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | 4 | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Gérer des projets, Conseiller et former | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Réduction des inégalités, Lutte contre le changement climatique | | | | |
| Intervenants Internes | Denis LEPICIER | | | | |
| Objectifs du module | Les outils de pilotage et d'aide à la décision, l'analyse et l'évaluation des politiques publiques, des programmes et des projets sont progressivement devenus des outils indispensables à maîtriser pour toute personne impliquée dans un processus de développement. Le développement des espaces ruraux n'échappe pas à cette évolution. Dans ce domaine, en effet, on observe une imbrication complexe des différents programmes d'intervention publique à destination du développement des espaces ruraux, couplée avec la multiplication des acteurs en présence. L'évaluation vise alors à clarifier les objectifs escomptés, le rôle de chaque partie prenante et les moyens engagés, enfin les impacts attendus et observés par les actions mises œuvre. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | A la fin de ce module, l'apprenant.e aura une connaissance de la démarche évaluative et des principaux outils mobilisables | | | | |
| Pré-requis | Le suivi de ce module nécessite une connaissance préalable des dispositifs et des acteurs du développement des territoires. L'introduction aux outils micro-économiques et micro-économétriques de mesure des impacts se fait en lien avec le module sur les statistiques. | | | | |
| Contenu | Ce module donne une large place à la mise en pratique de la démarche et des outils de l'évaluation (TD, intervention d'un évaluateur au sein d'un bureau d'étude spécialisé, présentation d'exemples d'évaluation : évaluation du programme de développement rural, d'évaluation économique territorialisée d'une politique de préservation d'espace naturel ...). Au préalable, il s'agit aussi de doter les étudiant-e-s de connaissances de base de la démarche évaluative : positionnement de l'évaluation par rapport aux procédures de contrôle ou d'audits connaissance des critères et des indicateurs de l'évaluation, présentation des principaux outils (sociogramme, graphe d'objectifs, diagramme logique d'impacts, analyse d'impacts ...). | | | | |
| Évaluations | CC : oral individuel | | | | |
| Coefficient | 1 | | | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M10

Les outils du Développement : l'Animation des Territoires

| | | | | | |
|---------------------------------|---|----|--|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 21 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 21 | - | - | - | - |
| Nb groupes | 1 | - | - | - | - |
| Enseignants responsables | Marielle BERRIET SOLLIEC, Yannick SENCEBE | | | | |
| Département/UPé | DEPARTEMENTS | | | | |
| Compétences | Conseiller et former, Réaliser un diagnostic, Conduire des projets innovants | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Accès à des emplois décents, Villes et communautés durables | | | | |
| Intervenants Internes | Denis LEPICIER | | | | |
| Objectifs du module | L'animation des territoires est un domaine large qui recouvre divers outils et compétences : mobiliser des acteurs, les coordonner dans des projets multisectoriels, accompagner des démarches participatives, conduire une concertation territoriale... Au delà d'une boîte à outils avec laquelle il s'agira de se familiariser, ce module vise également à apporter le recul et le regard critique nécessaires à leur maniement en situation (comment articuler démarche participative et démocratie représentative ? logique de projet et mobilisation des forces vives sont-elles toujours suivies d'effets ?....). Il s'agira aussi de mieux cerner les métiers du développement avec l'intervention de professionnels. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - connaître les grilles d'analyse sociologique des conflits (d'usage, d'environnement) - les appliquer à des études de cas - s'approprier les enjeux et les modalités du conseil et de l'animation des territoires (conduire des projets, accompagner ou conseiller, animer des réseaux...) - identifier les différents métiers et profils d'animateurs et construire une grille de questionnement auprès des intervenants professionnels du module - restituer l'analyse | | | | |
| Pré-requis | pas de pré-requis | | | | |
| Contenu | <p>Ce module situé en fin de dominante articule différents apports :</p> <ul style="list-style-type: none"> - un cadrage critique introductif et un retour réflexif sur les notions et compétences mobilisées - Un bloc autour des grilles d'analyse des conflits et des outils et démarches de concertation : apports de contenus d'analyses autour d'étude de cas. - Un bloc autour des métiers et missions de l'animation : Intervention de professionnels sur les outils et démarches d'animation | | | | |
| Évaluations | CC : oral en groupe | | CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe | | |
| Coefficient | - | | - | | |

ING3A-S9-UE15-AGR-M11
AGIR en question

| | | | | | |
|---------------------------------|--|----|----|----|---------|
| Nb heures / étudiant | 5 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | - | - | 5 | - | - |
| Nb groupes | - | - | 2 | - | - |
| Enseignants responsables | Yannick SENCEBE, Marielle BERRIET SOLLIEC | | | | |
| Département/UPé | SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES | | | | |
| Compétences | Mettre en oeuvre une communication participative | | | | |
| Objectifs Développement Durable | Villes et communautés durables, Consommation et production responsables | | | | |
| Objectifs du module | Permettre aux étudiants de s'approprier les cours et d'en tirer des enseignements pour progresser individuellement et collectivement dans leur conception du développement, de la durabilité, et affiner leur projet professionnel. | | | | |
| Objectifs d'apprentissage | <ul style="list-style-type: none"> - savoir faire la synthèse des enseignements dispensés en dominante - savoir appliquer les enseignements de cours pour questionner la situation témoin - savoir formaliser ce que l'on en retient - étonnements, enseignements, progression des savoirs -savoir communiquer la synthèse du travail | | | | |
| Pré-requis | Pas de pré-requis, mais suivi des Module 4, Module 5, Module 6, Module 7, Module 8 | | | | |
| Contenu | Ce module commence par visite de terrain qui sert d'appui au déploiement de questionnements permettant aux étudiants de se construire un fil directeur dans l'avancée des apports de la dominante. Point de départ et d'application des enseignements, les étudiants seront invités individuellement à formaliser leur synthèse de visite (étonnement, questions, réflexions), à y revenir au fil des modules (en y intégrant de nouveaux éléments) et lors d'une séquence finale d'échanges croisés de leurs matériaux. | | | | |
| Évaluations | CC : compte-rendu ou rapport écrit individuel | | | | Exposés |
| Coefficient | - | | | | - |

ING3A-S9-UE15-AGR-M01
Anglais

| | | | | | |
|----------------------|----|----|----|----|-----|
| Nb heures / étudiant | 20 | | | | |
| Formes Pédago. | CM | TD | TP | ST | Vis |
| Nb heures | 10 | 10 | - | - | - |
| Nb groupes | 1 | 1 | - | - | - |

| | |
|---------------------------------|---|
| Enseignants responsables | Farida BHOGADIA, Marielle BERRIET SOLLIEC |
| Département/UPé | UPE LANGUES |
| Compétences | |
| Objectifs Développement Durable | Module ressource, non concerné |

| | |
|-----------------------|--------------|
| Intervenants Internes | Anita PURKIS |
|-----------------------|--------------|

| | |
|---------------------------|--|
| Objectifs du module | Ability to use English in professional and "dominante" related discussions |
| Objectifs d'apprentissage | |
| Pré-requis | Theme-based interactive classes, based on pairwork, group work and class discussion, working with videos and some written texts. |
| Contenu | |

| | |
|-------------|----------------------|
| Évaluations | CC : oral individuel |
| Coefficient | 1 |