

Livret de formation

Dominante AGIR

Agricultures, Alternatives, Gouvernance, Initiatives, Ruralité sur les territoires

Programme 2024 - 2025

Programme

SEMESTRE 9

Dominante Agricultures, Alternatives, Gouvernance, Initiatives, Ruralité sur les territoires			
Unité d'enseignement	Module	Heures étudiant	Coefficient
ING3A-S9-TC-UE14 - UE14-PROJETS D'INGENIEUR - ETAPE C code2002 - UE15-TRONC COMMUN-AGIR	Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au livrable	140	9
	Préparation mémoire	7	0
	Statistiques avancées	20	1.5
	Agricultures et alternatives sur les territoires	22	1
	Acteurs et gouvernance du développement	16	2
	Politique agricole et de développement rural	41	3
	De l'analyse des dynamiques rurales à la conduite d'un diagnostic territorial	40	3
	La fabrique des territoires	54	4
	Les outils du développement : Evaluation des politiques publiques	15	0
	Les outils du Développement : l'Animation des Territoires	21	0
	AGIR en question	5	0
	Anglais	20	1
	Total	401	

Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au livrable

Nb heures / étudiant	140				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	-	-	-	-	-
Nb groupes	-	-	-	-	-
Enseignants responsables	Eric FERRET				
Département/UPé					
Compétences					
Objectifs Développement Durable	Module ressource, non concerné				
Objectifs du module	Propre à chaque dominante. Voir livret de dominante.				
Objectifs d'apprentissage					
Pré-requis					
Contenu	A titre d'exemple, les projets C des années précédantes ont porté sur:				
Évaluations	CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe		CC : oral en groupe		
Coefficient	1		1		

ING3A-S9-TC-UE14 : UE14-PROJETS D'INGENIEUR - ETAPE C
Module Facultatif

ING3A-S9-TC-UE14-AGR-M01

Projets d'ingénieur-phase C : conduite d'un projet de la formulation de la commande au livrable

Nb heures / étudiant	0				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	-	-	-	-	-
Nb groupes	-	-	-	-	-
Enseignants responsables	Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	UPE SOCIOLOGIE				
Compétences					
Objectifs Développement Durable	Consommation et production responsables				
Objectifs du module					
Objectifs d'apprentissage					
Pré-requis					
Contenu					
Évaluations	-				
Coefficient	-				

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M02
Préparation mémoire

Nb heures / étudiant	7				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	7	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-
Enseignants responsables	Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	UPE SOCIOLOGIE				
Compétences	Gérer des projets				
Objectifs Développement Durable	Module ressource, non concerné				
Objectifs du module	Ce module a pour objectif de présenter la démarche scientifique qui va l'élaboration d'un sujet de mémoire (à partir de la commande de stage) jusqu'à la rédaction écrite et à la soutenance orale de ce travail. Il est centré sur les étapes méthodologiques propres à toute démarche scientifique tout en prenant en compte les spécificités des sciences sociales et des domaines professionnelles propres à la dominante. Il associe des apports théoriques et des illustrations pratiques ainsi que l'accompagnement dans la recherche de stages et le travail de pré-mémoire.				
Objectifs d'apprentissage	- savoir élaborer une démarche de recherche scientifique -savoir reformuler une commande pour la rendre traitable dans le temps imparti - savoir formaliser une problématique - savoir élaborer une méthode et un retro-planning				
Pré-requis	précédents stages				
Contenu	Cours sur ce qu'est un mémoire d'ingénieur, les attendus, la démarche scientifique, l'élaboration d'une problématique et d'hypothèse, la mise en œuvre d'une méthode d'investigation de terrain.. - Présentation de la grille d'observation et d'analyse d'un mémoire (soutenance orale et lecture de l'écrit) - Suivi de soutenance de deux mémoires Agir par l'ensemble de la promotion. • - Restitution de l'observation de la soutenance orale et de l'analyse du document écrit des deux mémoires retenus • - Point mémoire avec rédaction d'une fiche présentant la démarche de recherche de stage • - Pré-mémoire avec rédaction d'un document présentant la démarche d'ensemble (commande, états de l'art sur le sujet, problématique et hypothèse proposée, méthode d'investigation envisagée, calendrier)				
Évaluations	-				
Coefficient	-				

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR

Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M03

Statistiques avancées

Nb heures / étudiant	20				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	18	-	2	-	-
Nb groupes	1	-	1	-	-
Enseignants responsables	Julie LE GALLO, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	UPE POLITIQUES				
Compétences	Réaliser un diagnostic				
Objectifs Développement Durable	Module ressource, non concerné				
Intervenants Internes	Abdoul DIALLO				
Objectifs du module	Ce cours est un approfondissement des modules « Statistique descriptive » et « Analyse des données » vus en première et deuxième années. On se focalise sur les méthodes d'analyse des données multidimensionnelles et les applications pratiques sur données socio-économiques en vue de réaliser un diagnostic territorial. Les séances pratiques sont réalisées sur le logiciel R.				
Objectifs d'apprentissage	Réaliser un diagnostic des territoires				
Pré-requis	Statistiques 2A				
Contenu	En sciences sociales, de nombreuses bases de données (données administratives, données d'enquêtes) fournissent de grands tableaux et constituent une masse importante d'informations que l'on peut traiter grâce aux méthodes statistiques, dont l'analyse multidimensionnelle. Les thèmes abordés dans ce cours sont les méthodes d'analyse factorielle et de classification : AGIR/ALTER : * Analyse en composante principale simple * Méthodes de partitionnement et de classification AGIR : * Analyse factorielle des correspondances * Analyses des correspondances multiples * Analyses factorielles multiples Une attention particulière est accordée au fait que la plupart des données d'intérêt pour la dominante sont géoréférencées et les applications ont vocation à préparer le module diagnostic. Une partie du cours se réalise devant des machines informatiques en utilisant le logiciel R et le package FactoMineR.				
Évaluations	CT : écrit individuel				
Coefficient	1				

ING3A-S9-UE15-AGR-M04

Agricultures et alternatives sur les territoires

Nb heures / étudiant	22				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	13	-	9	-	-
Nb groupes	1	-	2	-	-
Enseignants responsables	Nathalie JOLY, Yannick SENCEBE, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Réaliser un diagnostic, Mettre en oeuvre une communication participative				
Objectifs Développement Durable	Villes et communautés durables, Consommation et production responsables				
Intervenants Internes	Stephane BLANCARD				
Objectifs du module	Permettre aux étudiants de se faire un point de vue sur la notion de développement et les différentes approches auxquelles elle donne lieu. Permettre également d'analyser un ensemble d'alternatives à partir des outils de la sociologie et de l'économie (en termes de modèles de développement, d'organisation d'acteurs, de dispositifs et d'actions) et de débattre de leur contribution à des transitions écologiques et alimentaires au sein des territoires ruraux et urbains.				
Objectifs d'apprentissage					
Pré-requis	Pas de pré-requis				
Contenu	Cadrage général du module et de la notion de développement Apports sur la sociologie du développement, sur les alternatives et l'innovation comme processus social Apports sociologiques sur les théories de la transition et les thèses défendues sur la refondation du contrat entre l'agriculture et la société à l'heure du capitalocène. Apports sur l'économie du développement et les questions agricole et d'environnement A partir d'une recherche documentaire en petits groupes sur des alternatives prenant place dans trois domaines (i) les systèmes de production agricole ii) les formes sociales d'exercice de l'activité agricole iii) les modes de commercialisation), les étudiants devront restituer les analyses portées sur des expériences alternatives et organiser un débat portant sur les conditions de leur généralisation, leurs intérêts et leurs limites dans la perspective d'accélérer les transitions au sein des territoires.				
Évaluations	CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe				
Coefficient	1				

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR

Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M05

Acteurs et gouvernance du développement

Nb heures / étudiant	16				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	4	2	10	-	-
Nb groupes	1	1	2	-	-
Enseignants responsables	Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Mettre en oeuvre une communication participative, Conseiller et former				
Objectifs Développement Durable	Éradication de la pauvreté, Réduction des inégalités, Accès à l'eau salubre et à l'assainissement, Recours aux énergies renouvelables				
Intervenants Internes	Stephane BLANCARD, Nathalie JOLY, Elsa MARTIN				
Objectifs du module	L'objectif du module est de fournir une vue d'ensemble des institutions qui interviennent dans le développement de l'agriculture et des territoires ruraux (statuts, fonctions, relations, modalités d'intervention), en France et à l'international. Il s'agit de comprendre la façon dont ces institutions s'inscrivent dans les débats sur les orientations que devrait prendre ce développement aujourd'hui (alternatives, transitions,) et dans les jeux de relations qui conditionnent la concrétisation de ces orientations, qu'on appelle communément la gouvernance territoriale.				
Objectifs d'apprentissage	I				
Pré-requis	Pas de pré-requis.				
Contenu	Le module consiste en un exercice de recherche de l'information sur les institutions et de rédaction d'un document de communication professionnelle (4 pages). Les étudiants sont accompagnés par 1 enseignant.e-encadrant.e avec validation en présence d'un.e professionnel.le. Le résultat est ainsi publiquement discuté, en présence de l'enseignant.e, du professionnel et des autres groupes. Pendant ces séances, le groupe d'étudiants qui présente est également chargé de l'animation. Le module consiste à former les étudiants sur 3 compétences importantes: la recherche d'information, la rédaction de fiche de communication et l'animation de réunion, les 3 dans une finalité de comprendre le rôle et le fonctionnement des institutions, plus généralement les acteurs, qui interviennent dans la gouvernance territoriale.				
Évaluations	CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe				
Coefficient	1				

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M06

Politique agricole et de développement rural

Nb heures / étudiant	41				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	20	-	-	-	21
Nb groupes	1	-	-	-	1

Enseignants responsables	Yannick SENCEBE, Marion DRUT, Marielle BERRIET SOLLIEC
Département/UPé	UPE POLITIQUES
Compétences	Conseiller et former
Objectifs Développement Durable	Module ressource, non concerné

Objectifs du module	Ce module constitue un approfondissement des cours de 1 ^{ère} et 2 ^{ème} années sur les politiques agricoles et d'environnement, avec un focus particulier sur les processus institutionnels. Il vise à (1) mieux saisir la diversité des politiques agricoles et de développement rural, (2) mieux comprendre leurs facteurs d'évolution et leurs implications principales sur les plans économique, social et environnemental.
Objectifs d'apprentissage	Cette compréhension plus fine des dispositifs institutionnels repose sur une appropriation des principaux cadres d'analyse économique. Ces cadres permettront d'interroger l'évolution de la Politique agricole commune, et le processus des négociations d'une politique européenne. Une partie du module est commune avec la dominante Stratégies et Organisation des Filières et Entreprises Agricoles et Agroalimentaires (SOFEAA).
Pré-requis	Politiques Agricole et d'Environnement 1 et 2 Acteurs et mécanismes économiques
Contenu	* (cours inversé) Historique de la PAC et analyse de son contenu actuel * (cours inversé, de spécialité) Analyse économique des instruments de politique agricole * Dispositifs institutionnels et processus politique d'élaboration de la PAC à Bruxelles * Politique alimentaire * (cours de spécialité) Focus sur la politique de développement rural * Jeu de rôle / débat Les cours intègrent des formes pédagogiques innovantes et actives : jeu sérieux, classe inversée, jeu de rôle, débat. Les cours seront complétés par une semaine de visites et d'interventions. Le programme comportera des rencontres avec divers acteurs de la politique européenne (député européen, représentations syndicales agricoles et think tank, gestoin des fonds en région.)

Évaluations	CC : écrit individuel	CT : écrit individuel	CC : oral en groupe
Coefficient	0.1	0.5	0.4

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M07

De l'analyse des dynamiques rurales à la conduite d'un diagnostic territorial

Nb heures / étudiant	40				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	26	-	14	-	-
Nb groupes	1	-	1	-	-
Enseignants responsables	Julie LE GALLO, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Réaliser un diagnostic				
Objectifs Développement Durable	Réduction des inégalités				
Intervenants Internes	Abdoul DIALLO, Denis LEPICIER				
Objectifs du module	L'objectif de ce module est d'abord consacré à la connaissance des dynamiques de transformation des espaces ruraux et à l'examen des principales mécanismes économiques et sociologiques qui permettent d'en rendre compte. Après un temps de constat, destiné à faire l'état des connaissances sur la situation actuelle des activités et de la population rurales, l'accent est mis sur les apports de l'analyse économique et sociologique à la compréhension des dynamiques de localisation qui concernent le rural, avec une attention particulière à l'agriculture et aux IAA. Prenant appui sur ces analyses, le module débouche sur la réalisation d'un diagnostic territorial. Il s'agit de concevoir les indicateurs pertinents pour mobiliser et exploiter les principales sources de données disponibles à un échelon fin, afin de caractériser différents territoires de type Pays-PETR.				
Objectifs d'apprentissage	Concevoir des indicateurs Réaliser un diagnostic des territoires Maîtriser les packages R et QGIS				
Pré-requis	Outils d'analyse statistique et cartographique				
Contenu	Ce module implique une approche multi-disciplinaire pour intégrer les divers outils (statistiques, cartographiques, ...) nécessaire à la réalisation d'un diagnostic appliqué à un territoire, lui-même composé de diverses dimensions (sociale, économique, environnemental, agricole...)				
Évaluations	CC : oral en groupe				
Coefficient	1				

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M08

La fabrique des territoires

Nb heures / étudiant	54				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	50	-	4	-	-
Nb groupes	1	-	2	-	-
Enseignants responsables	Marielle BERRIET SOLLIEC, Yannick SENCEBE				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Réaliser un diagnostic				
Objectifs Développement Durable	Villes et communautés durables, Consommation et production responsables, Protection de la faune et de la flore terrestres, Lutte contre le changement climatique				
Intervenants Internes	Marielle BERRIET SOLLIEC, Elsa MARTIN, Floriane DERBEZ				
Objectifs du module	Ce module entend apporter les outils d'identification des logiques sociales, institutionnelles et économiques qui participent à la construction et à la valorisation des territoires (Parcs Régional, Intercommunalité, Pays...). Le module donne les clés pour identifier également comment se superposent sur un même espace des zonages, des politiques, des initiatives divergentes et qui font que le développement territorial n'est pas une évidence. L'objectif sera d'amener les étudiants à interroger la notion même de territoire en la confrontant aux divers éléments présents sur la zone prises comme cas d'étude (zonages, associations, labels, circonscription administratives ...). La question principale étant de savoir : Y a-t-il "du" territoire (un ou plusieurs?) et si tel est le cas : qu'est-ce qui fait territoire ?				
Objectifs d'apprentissage	- savoir synthétiser des apports de cours relatifs à la fabrique des territoires - savoir s'approprier les enjeux d'un développement durable en l'appliquant à un territoire particulier pris comme étude de cas (articulation des activités et des acteurs, accès et protection des ressources environnementale, foncière, valorisation des ressources locales, participation...) - savoir trier les informations relatives à l'une des quatre thématiques développées - savoir restituer les principales informations				
Pré-requis	Module 4 et 5				
Contenu	Le module s'organise autour des quatre entrées à travers des cours et d'un travail parallèle mener en groupes sur un territoire choisi comme cas d'étude. Quatre entrées sont mobilisées : l'analyse des acteurs, politiques et dispositifs fonciers, les différences d'échelles des politiques publiques de développement rural, la prise en compte de l'environnement à partir de logiques qui vont du plus local au plus global, et la valorisation de ressources locales et de circuits courts.				
Évaluations	CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe		CC : oral en groupe		
Coefficient	2		2		

Les outils du développement : Evaluation des politiques publiques

Nb heures / étudiant	15				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	9	-	6	-	-
Nb groupes	1	-	4	-	-
Enseignants responsables	Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Gérer des projets, Conseiller et former				
Objectifs Développement Durable	Réduction des inégalités, Lutte contre le changement climatique				
Intervenants Internes	Denis LEPICIER				
Objectifs du module	Les outils de pilotage et d'aide à la décision, l'analyse et l'évaluation des politiques publiques, des programmes et des projets sont progressivement devenus des outils indispensables à maîtriser pour toute personne impliquée dans un processus de développement. Le développement des espaces ruraux n'échappe pas à cette évolution. Dans ce domaine, en effet, on observe une imbrication complexe des différents programmes d'intervention publique à destination du développement des espaces ruraux, couplée avec la multiplication des acteurs en présence. L'évaluation vise alors à clarifier les objectifs escomptés, le rôle de chaque partie prenante et les moyens engagés, enfin les impacts attendus et observés par les actions mises œuvre.				
Objectifs d'apprentissage	A la fin de ce module, l'apprenant.e aura une connaissance de la démarche évaluative et des principaux outils mobilisables				
Pré-requis	Le suivi de ce module nécessite une connaissance préalable des dispositifs et des acteurs du développement des territoires. L'introduction aux outils micro-économiques et micro-économétriques de mesure des impacts se fait en lien avec le module sur les statistiques.				
Contenu	Ce module donne une large place à la mise en pratique de la démarche et des outils de l'évaluation (TD, intervention d'un évaluateur au sein d'un bureau d'étude spécialisé, présentation d'exemples d'évaluation : évaluation du programme de développement rural, d'évaluation économique territorialisée d'une politique de préservation d'espace naturel ...). Au préalable, il s'agit aussi de doter les étudiant-e-s de connaissances de base de la démarche évaluative : positionnement de l'évaluation par rapport aux procédures de contrôle ou d'audits connaissance des critères et des indicateurs de l'évaluation, présentation des principaux outils (sociogramme, graphe d'objectifs, diagramme logique d'impacts, analyse d'impacts ...).				
Évaluations	CC : oral individuel				
Coefficient	1				

Les outils du Développement : l'Animation des Territoires

Nb heures / étudiant	21				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	21	-	-	-	-
Nb groupes	1	-	-	-	-
Enseignants responsables	Yannick SENCEBE, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	DEPARTEMENTS				
Compétences	Conseiller et former, Réaliser un diagnostic, Conduire des projets innovants				
Objectifs Développement Durable	Accès à des emplois décents, Villes et communautés durables				
Intervenants Internes	Denis LEPICIER				
Objectifs du module	L'animation des territoires est un domaine large qui recouvre divers outils et compétences : mobiliser des acteurs, les coordonner dans des projets multisectoriels, accompagner des démarches participatives, conduire une concertation territoriale...Au delà d'une boîte à outils avec laquelle il s'agira de se familiariser, ce module vise également à apporter le recul et le regard critique nécessaires à leur maniement en situation (comment articuler démarche participative et démocratie représentative ? logique de projet et mobilisation des forces vives sont-elles toujours suivies d'effets ?....). Il s'agira aussi de mieux cerner les métiers du développement avec l'intervention de professionnels.				
Objectifs d'apprentissage	- connaître les grilles d'analyse sociologique des conflits (d'usage, d'environnement) - les appliquer à des études de cas - s'approprier les enjeux et les modalités du conseil et de l'animation des territoires (conduire des projets, accompagner ou conseiller, animer des réseaux...) - identifier les différents métiers et profils d'animateurs et construire une grille de questionnaire auprès des intervenants professionnels du module - restituer l'analyse				
Pré-requis	pas de pré-requis				
Contenu	Ce module situé en fin de dominante articule différents apports : - un cadrage critique introductif et un retour réflexif sur les notions et compétences mobilisées - Un bloc autour des grilles d'analyse des conflits et des outils et démarches de concertation : apports de contenus d'analyses autour d'étude de cas. - Un bloc autour des métiers et missions de l'animation : Intervention de professionnels sur les outils et démarches d'animation				
Évaluations	CC : oral en groupe		CC : compte-rendu ou rapport écrit en groupe		
Coefficient	-		-		

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Obligatoire

ING3A-S9-UE15-AGR-M11
AGIR en question

Nb heures / étudiant	5				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	-	-	4	-	1
Nb groupes	-	-	2	-	2
Enseignants responsables	Yannick SENCEBE, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES				
Compétences	Mettre en oeuvre une communication participative				
Objectifs Développement Durable	Villes et communautés durables, Consommation et production responsables				
Objectifs du module	Permettre aux étudiants de s'appropriier les cours et d'en tirer des enseignements pour progresser individuellement et collectivement dans leur conception du développement, de la durabilité, et affiner leur projet professionnel.				
Objectifs d'apprentissage	- savoir faire la synthèse des enseignements dispensés en dominante - savoir appliquer les enseignements de cours pour questionner la situation témoin - savoir formaliser ce que l'on en retient - étonnements, enseignements, progression des savoirs - -savoir communiquer la synthèse du travail				
Pré-requis	Pas de pré-requis, mais suivi des Module 4, Module 5, Module 6, Module 7, Module 8				
Contenu	Ce module commence par visite de terrain qui sert d'appui au déploiement de questionnements permettant aux étudiants de se construire un fil directeur dans l'avancée des apports de la dominante. Point de départ et d'application des enseignements, les étudiants seront invités individuellement à formaliser leur synthèse de visite (étonnement, questions, réflexions), à y revenir au fil des modules (en y intégrant de nouveaux éléments) et lors d'une séquence finale d'échanges croisés de leurs matériaux.				
Évaluations	CC : compte-rendu ou rapport écrit individuel		Exposés		
Coefficient	-		-		

code2002 : UE15-TRONC COMMUN-AGIR
Module Facultatif

ING3A-S9-UE15-AGR-M01

Anglais

Nb heures / étudiant	20				
Formes Pédago.	CM	TD	TP	ST	Vis
Nb heures	10	10	-	-	-
Nb groupes	1	1	-	-	-
Enseignants responsables	Farida BHOGADIA, Marielle BERRIET SOLLIEC				
Département/UPé	UPE LANGUES				
Compétences					
Objectifs Développement Durable	Module ressource, non concerné				
Intervenants Internes	Anita PURKIS				
Objectifs du module	Ability to use English in professional and "dominante" related discussions				
Objectifs d'apprentissage					
Pré-requis	Theme-based interactive classes, based on pairwork, group work and class discussion, working with videos and some written texts.				
Contenu					
Évaluations	CC : oral individuel				
Coefficient	1				