

COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA VIE ETUDIANTE

8 février 2024

COMPTE-RENDU

Etaient présents ou représentés :

Le Président de la commission : ROCHE-BRUYN François

Personnalités extérieures : HABERSTRAU Michel – LEGLIZE Pierre (pouvoir à ROCHE-BRUYN François)

Collège des Professeurs : BERRIET-SOLLIEC Marielle (vice-présidente) – ARVISENET Gaëlle – CHAMPION Dominique

Collège MCF : LEBRUN Lorène – MUGNIER Sylvie (pouvoir à GAUJOUR Etienne) – GAUJOUR Etienne

Collège IGRF, IAE, autres personnels : METRAL Jean-François

Collège personnels IATOS : MOREAU Nadine (pouvoir à BERRIET-SOLLIEC Marielle) – ROUX Nathalie

Collège étudiants : MABILLE Albane – FROIDEVAUX Flavie – CHIBANE Nicolas – JASLET Florent – DOUSSE-PLANTE Jeanne – BAZZICONI Mathilde – PREMEDAS Julia –

Personnalités invitées : Nathalie CAYOT - MACÉ Bénédicte – – DROUET Jean-Michel – JOURNAUX Ludovic – L'HOTE Raphaëla – FOLLAIN Stéphane

1. Informations générales Accueil nouveaux élus étudiants

Marielle BERRIET-SOLLIEC accueille les nouveaux élus étudiants à la CEVE.

INSTITUT AGRO DIJON	
CEVE	
TITULAIRE	SUPPLEANT
MABILLE Albane	CORTELLA Emeric
FROIDEVAUX Flavie	SCHAPIRO Inès
CHIBANE Nicolas	DARCQ Guillaume
JASLET Florent	RAQUILLET Albane
DOUSSE-PLANTE Jeanne	HOARAU Clément
BAZZICONI Mathilde	VIRON Cléo
PREMADAS Julia	TONEL Charline
CHAUTARD Valentine	FRANCHET Olivia

2. Approbation du compte rendu de la CEVE des 25-05 et 05-10 2023 : résultat consultation électronique

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation du compte rendu de la CEVE du 25 mai 2023

Pour 13
Contre 0
Abstention 0

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation du compte rendu de la CEVE du 5 octobre 2023

Pour 11
Contre 0
Abstention 2

3. Informations générales

(Voir document en annexe 1)

François ROCHE-BRUYN présente les informations générales liées à l'Institut Agro.

Jean-François METRAL attire l'attention, au niveau de l'harmonisation des reconnaissances des équivalences horaires (REH), sur un risque de désengagement des enseignants en cas de diminution notamment dans le suivi des projets.

4. Point d'information sur la demande de ré-accréditation de la FISA agronomie auprès de la CTI et bilan à mi-parcours.

Nathalie CAYOT explique que l'accréditation de la FISA agronomie n'était prévue que pour une durée partielle comme pour toute nouvelle formation. Le renouvellement de l'accréditation aura lieu en 2025. Un rapport d'autoévaluation est en cours de rédaction pour être présenté aux instances d'automne 2024.

5. Offre de formation masters rentrée 2024

- Mention de Master Sciences et Techniques de l'Agriculture, de l'Alimentation et de l'Environnement (STAAE).

(Voir document en annexe 2)

Gaëlle ARVISENET détaille le travail réalisé sur la maquette du Master STAAE pour la rentrée prochaine. (En tenant compte des recommandations HCERES et de la lettre de cadrage de l'école.

Michel HABERTRAU appelle à être vigilant sur le fait que les heures de la maquette correspondent aux règles de l'apprentissage.

- Mention de Master Agrosociétés, Environnement, Territoires, Paysages, Forêts (AETPF).

(Point reporté au CEVE de mai)

6. Offre de formation masters rentrée 2025

- Mention de Master SEF

(Voir document en annexe 3)

Nathalie CAYOT explique que l'idée derrière cette nouvelle formation de mention de Master en lien avec le CNAM, et non plus coaccréditée avec l'UB (parcours CIDC pour le CNAM et parcours TIFAT pour l'Institut Agro) est de positionner une nouvelle offre davantage en cohérence avec l'équipe FOAP.

Jean-François METRAL ajoute qu'il y a une demande très forte de la part des employeurs dans ce domaine.

7. Offre de formation ingénieurs rentrée 2024 : Dominante multi-sites sur les SOLS (Institut Agro)

(Voir document en annexe 5)

Stéphane FOLLAIN présente le projet de nouvelle dominante d'approfondissement dont l'objectif est de permettre aux élèves ingénieurs de développer une spécialisation transversale sur les SOLS (s'inscrit dans le projet SOLEIL au niveau de l'Institut Agro dont l'objectif est aussi de développer un référentiel de compétences en sciences des sols).

Nathalie CAYOT pense que cette dominante pourrait d'une part, intéresser l'ensemble des élèves de l'Institut Agro et, d'autre part, que cela répond au projet stratégique en proposant une dominante multi-sites.

8. Subventions aux associations SIAE du Conseil Régional Bourgogne Franche-Comté et part Institut Agro Dijon financée par la CVEC.

(Voir document en annexe 6)

Dans le cadre de l'appel à projets SIAE, les associations étudiantes ont préparé des dossiers autour de thématiques. Un travail de formalisation d'un projet unique global sera ensuite assuré par la DEVE pour pouvoir être déposé à la Région. Le montant de la subvention demandée à la Région Bourgogne-Franche-Comté s'élève cette année à 31 630 euros avec une participation maximum de l'école de 19 956 euros.

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation du dossier déposé dans le cadre de la demande de subvention SIAE de la Région

Pour 18
Contre 0
Abstention 1

9. Subventions vie étudiante du Conseil Régional Bourgogne Franche-Comté – (avis)

Bénédicte MACÉ présente le projet général *Accompagnement des Transitions* proposé en réponse à l'appel à projets vie étudiante du Conseil Régional Bourgogne-Franche-Comté. Le montant de la subvention demandée à la Région s'élève à 13 520 euros et la participation de l'école à 3 380 euros.

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation de la demande de subvention Vie étudiante du Conseil Régional

Pour 19
Contre 0
Abstention 0

10. Cadre calendrier 2024 -2025 ingénieur – (avis)

(Voir document en annexe 4)

Bénédicte MACÉ présente le calendrier du cursus ingénieur discuté avec les responsables de formations et en commission des études ; il servira de trame pour élaborer les emplois du temps.

Bénédicte MACÉ présente les grandes dates du calendrier de la formation ingénieur 2024-2025 avec les dates de rentrée et les dates de soutenances de mémoires. *(Voir document en annexe 6)*

Au niveau de la vie étudiante, Nicolas CHIBANE explique qu'un échange a été fait avec les anciens élus du CEVE pour permettre de faire participer tous les élèves au week-end au ski y compris les élèves de 3A qui avaient leur module optionnel ce jour-là.

Bénédicte MACÉ explique que le choix qui a été fait est celui de rendre les élèves disponibles pour des projets, leur travail personnel, l'agrolab, ...plutôt que de surcharger l'emploi du temps.

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation du cadre du calendrier de la formation d'ingénieur 2024-2025 Pour 19 Contre 0 Abstention 0
--

11. Information sur le cadre du travail sur le module transition (présentation pour décision sur le contenu du module à la CEVE de Mai)

(Voir document en annexe 7)

Nathalie CAYOT explique le contexte de la mise en place à la rentrée 2024 de ce module transverse obligatoire pour tous les élèves de 1A.

Mathilde BAZZICONI intervient pour dire, qu'après échange avec les élèves, certains ont été attirés par les modules optionnels pour venir dans l'école. N'y a-t-il pas d'autres solutions que celle d'enlever les deux semaines de modules ?

Nathalie CAYOT répond que les maquettes de formation sont déjà bien chargées ; l'idée était de réduire le nombre de semaines de modules et non de les supprimer complètement. Il ne faut pas s'arrêter à ce volume horaire de 24 heures. Elle rappelle que la formation est déjà personnalisable à plus de 50%.

La mise en place de ce module correspond à une préconisation d'une lettre de cadrage du MESRI sur les transitions.

Nicolas CHIBANE ajoute que ces questions sont intéressantes mais est-ce pertinent une semaine complète sur cette thématique sachant que le thème est vaste et restera théorique.

Nathalie CAYOT répond qu'il faut que l'on arrive à replacer cette thématique dans nos objectifs de formation pour la pratique. Le groupe de travail y réfléchira par rapport à ce qui existe déjà dans les formations.

12. Expérimentation openbadges

(Voir document en annexe 8)

Raphaëla L'HOTE présente le projet d'information expérimentation « open badges ».

Un openbadge est un outil numérique contenant des métadonnées.

L'objectif est de reconnaître et rendre visibles des compétences développées hors cursus et non encore reconnues dans le cursus des étudiants. En complément du diplôme.

Etienne GAUJOUR intervient pour dire qu'il ne voit pas l'intérêt de ce projet pour les étudiants et ne voit pas à qui va servir ce projet In fine. Il ajoute que cela desservira les étudiants qui, au final, ne seront plus en capacité de défendre ce qu'ils sont et ce qu'ils savent faire. L'important, c'est le temps passé avec les

étudiants pour qu'ils puissent identifier les compétences mises en œuvre afin qu'ils puissent les valoriser dans un CV ou lors d'un entretien.

Bénédicte MACE précise que le choix qui a été fait est de valoriser les compétences et non pas les expériences.

Marielle BERRIET-SOLLIEC demande si l'openbadge peut permettre à l'école de valider ou pas certaines compétences.

Raphaëla L'HOTE répond que les entreprises commencent à s'y intéresser. Le coût que ce dispositif représente n'est pas si élevé. Cet outil commence à se développer donc on s'y intéresse. L'étudiant va prendre conscience de ses compétences obtenues hors cursus pour pouvoir ensuite les défendre.

Bénédicte MACE ajoute que le coût d'accompagnement de ce dispositif sur le plan administratif est bien réel. Un gros travail sera à réaliser pour voir ce que l'on badge ou pas au niveau des compétences acquises dans les associations. C'est une expérimentation qui doit permettre de décider si cet outil est pérennisé en fonction de l'intérêt qu'il présente, des conditions de réussite du projet, du coût de mise en œuvre humain et financier.

Denis LEPICIER s'interroge sur ce que cela apporte de plus que ce que font les étudiants formés. Comment créer un « plus » avec les autres outils existants spontanément utilisés et tout aussi intéressants ?

Fin de la séance à 18h00

Prochain CEVE le jeudi 2 mai 2024

Le président de la commission,
Le directeur,



François ROCHE-BRUYN



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro Dijon

| CEVE du 8 février
| 2024

L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

Demande de ré-accréditation FISA agronomie

Demande de ré-accréditation FISA agronomie

Création FISA AG
Septembre 2022

2022

Définition de l'ingénieur diplômé
« idéal »

Ecriture du **référentiel compétences**
GT compétences / journées
compétences

2023

Mise à jour **fiche RNCP**
GT compétences / Conseil de perfectionnement

Réflexion **adéquation référentiel / syllabus**
Résidence ABCdaire / GT portfolio
Travail en département

Développement des projets Agrolab
Midis pédagogiques / copil Agrolab

Réflexion sur la formation aux transitions, au
développement durable
GT transitions

2024

Validation fiche RNCP / **blocs de compétences**
Instances école / CTI + France Compétences

Réflexion adéquation référentiel / syllabus :
ajustements à apporter
résidence ABCdaire / GT portfolio / GT IAG
Travail en département + GT "blocs"

Développement des projets Agrolab
Midis pédagogiques / copil Agrolab

Réflexion sur la formation aux transitions, au
développement durable en lien avec bloc
"Accompagnement au changement"
GT transitions

Prise en compte de **l'évaluation des enseignements**
GT Evaluations

2025

CTI : mi-parcours FISE et
ré-accréditation FISA AG

RENOVATION



Demande de ré-accréditation FISA agronomie

Colloque CTI
6 février 2024

Remise du rapport
d'autoévaluation
13 décembre 2024

Audit CTI
Entre le 31 janvier et
le 14 mars 2025

Groupe de travail:
coordo FISA AG –
DEVE – Direction -
Qualité

1^{ère} version du
rapport fin juin 2024

Rapport présenté
aux instances de
l'automne 2024t fin
juin 2024

décision CTI
Le 13 mai 2025

Note de cadrage Module socle Transitions

Éléments présentés en AG des enseignants le 31 janvier 2024
Validation du groupe projet

Contexte

- Mouvements étudiants (depuis 2018)
- Rapport Jouzel Abbadie (juin 2022)
- Etat des lieux des controverses dans nos cursus (été 2022)
- GT Transitions en 2022-2023

Rapport Jouzel-Abbadie

Connaissances et de compétences pour agir pour la Transition écologique en tant que citoyen et en tant que professionnel.

généraliser l'approche par les compétences, en se fondant sur un socle cohérent de cinq compétences :

- *appréhender* les équilibres et les limites de notre monde par une approche systémique,
- *saisir* les ordres de grandeur et les incertitudes par une analyse prospective,
- *co-construire* des diagnostics et des solutions,
- *utiliser* les outils pour concrétiser les évolutions,
- *agir* en responsabilité.

Acquisition de compétences et de connaissances

- des connaissances factuelles nécessaires à la compréhension des grands équilibres, des limites planétaires, des défis de la Transition écologique, dont ceux du changement climatique et de l'effondrement de la biodiversité ;
- de compétences relatives au raisonnement systémique, à la maîtrise des ordres de grandeur et des incertitudes, à la construction des diagnostics et à la prospective, à l'action en responsabilité.
- de l'expérience favorisant la mobilisation des connaissances et compétences ci-dessus pour l'action en faveur de la Transition écologique dans son activité professionnelle, et au cours de sa vie personnelle.

GT Transitions: 10 propositions pour une évolution des cursus ING FISE

1. Développer une pensée systémique, critique et créative

Tâche 1.1. **Proposition d'un module transversal obligatoire sur les Transitions**

Tâche 1.2. Valorisation de l'AgroLab

2. Enseigner les transitions

Tâche 2.1. Approfondir certaines thématiques centrales

Tâche 2.2. Revoir les objectifs, modalités et évaluations pédagogiques

Tâche 2.3. S'appuyer sur un **comité local des Transitions**

3. Donner du sens et de la cohérence à la trajectoire d'apprentissage

Tâche 3.1. Créer un outil de visualisation du ruban pédagogique

Tâche 3.2. Valoriser les rencontres lors du forum métier

4. Améliorer la communication interne pour consolider un projet collectif

Tâche 4.1. Mettre en place des collectifs pour tisser du lien

Tâche 4.1. Concevoir un portail de veille

Tâche 4.3. Faire (re)vivre des lieux de convivialité

Documents faisant référence (en externe)

Rapport ministériel relatif à la sensibilisation aux Transitions dans l'enseignement supérieur (Jouzel et Abadie, 2022)

Référentiel CTI pour les formations d'ingénieurs: Fiche thématique « Responsabilité sociétale et environnementale » (mise à jour 16 juin 2023)

Cadrage et préconisations du ministère de l'Enseignement supérieur et de la Recherche « Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle ». Juin 2023

Fiche thématique CTI « Responsabilité sociétale et environnementale » (mise à jour 16 juin 2023)

- La RSE est une démarche globale et dynamique, fondamentalement de type amélioration continue.
- Trépied : les impacts environnementaux, le vivre ensemble à la fois dans le monde du travail et dans la société, la nécessaire pérennité des entreprises et autres organisations socio-économiques.
- Au niveau international, cadre structurant global des 17 ODD de l'ONU.
- Prise en compte les orientations fixées par l'Union européenne avec le Pacte vert pour l'Europe (European Green Deal) :
 - Atteindre la neutralité carbone à l'horizon 2050,
 - Protéger la vie des êtres humains, des animaux et des plantes, en supprimant la pollution,
 - Aider les entreprises à devenir des leaders mondiaux en produits et technologies "propres",
 - Aider à assurer une transition juste et inclusive.

Critères majeurs CTI pour la formation à la responsabilité sociétale et environnementale

La formation doit être mise en perspective des **grands enjeux de société** à moyen et long terme **dès le début du cycle d'ingénieur**.

- Un ou des enseignements de base spécifiques à la RSE.
- Formation à l'analyse du cycle de vie des produits et services, de la conception au recyclage, y compris sur ses ramifications internationales.
- Des approfondissements dans les orientations thématiques et professionnelles (options, parcours, ...) dans les formations, projets et stages.
- Prise en compte et approfondissement de l'éthique, de la déontologie, de la santé et sécurité au travail, tout au long du parcours de formation.
- Évaluation des acquis de ces enseignements et des compétences associées.

Cadrage et préconisations du MESRI

« Former à la transition écologique pour un développement soutenable les étudiants de 1er cycle ».

Juin 2023

Les 9 limites planétaires et les liens entre elles ainsi qu'une perspective historique de l'émergence des objectifs des ODD.

Le changement climatique

La biodiversité et sa préservation

Les ressources et leur disponibilité

La transition juste et équitable

Documents faisant référence Institut Agro

Feuille de route pour la mise en œuvre des actions du projet stratégique 2030 concernant les **formations** d'ingénieur de l'Institut Agro: « *Développer des compétences socle pour appréhender les enjeux relatifs aux transitions (action TRA 2 du projet stratégique)* »

Schéma directeur DD&RSE de l'Institut Agro pour 2023-2027. Présentation des orientations au CA du 28 novembre 2023: *Action A2.1.1. Déterminer les compétences "socle" pour appréhender les enjeux relatifs aux transitions et généraliser leur appropriation par tous nos étudiant(e)s en formation initiale et continue, ainsi que par le corps enseignant et les personnels.*

CR du 20 novembre 2023 concernant l'installation du **comité local des transitions**. « *Le comité veillera à l'intégration des transitions dans les formations et l'enseignement.* »

Fiches RNCP et référentiels d'activités enregistrés dans France Compétences (RNCP38406 et RNCP38407): *bloc 4 accompagnement au changement*

C11 : Construire un argumentaire pour favoriser l'appropriation des transitions

- En mobilisant les principes de la RSE.
- En s'inscrivant dans les objectifs de développement durable (ODD).
- En prenant en compte les transitions écologique et énergétique, l'écoconception, la sobriété numérique.
- En utilisant des outils de communication professionnels et adaptés (vocabulaire, canaux, modalités...) à ses interlocuteurs et au contexte.

C12 : Concevoir une stratégie de conduite du changement avec une pensée exploratoire, prospective, créative, innovante.

- En réalisant une veille scientifique des avancées et les questions d'actualité par un suivi des travaux de la recherche et du monde professionnel, voire de la société.
- En prenant en compte les enjeux sociétaux, environnementaux et politiques.
- En construisant un scénario ou un modèle de changement.
- En produisant des documents ressources adaptés.
- En identifiant les outils d'aide à la décision.
- En évaluant le dispositif d'accompagnement au changement tout en hiérarchisant les points forts et points de vigilance.



Cursus FISE en attendant la rénovation : formation transversale dédiée aux transitions

Cursus FISE en attendant la rénovation : formation transversale obligatoire dédiée aux transitions

Ce qui a été testé comme « socle de base »

- Module optionnel S6 proposé en 2022-2023 (20 étudiants)
- Fresques « pour tous » à l'automne 2023

Cadrage période transitoire:

- Ne pas impacter les éléments majeurs de la certification actuelle
- Effectuer un travail pédagogique qui sera valorisable dans les cursus rénovés
- Mettre en œuvre une pédagogie active, en cohérence avec les conclusions du GT Transitions
- Veiller à ne solliciter les étudiants que dans les 24h dédiées à ce module
- Préfigurer le futur cursus – cohérence avec nouvelle fiche RNCP.

Pour les nouveaux intégrants à la rentrée 2024, mise en place d'un module obligatoire constituant le socle de base des enseignements Transitions-Responsabilité ENvironnementale - Développement durable (TREND).

- Le module TREND correspond à 24h à l'emploi du temps et cible les étudiants des FISE 1A AA et AG
- Le contenu et les modalités pédagogiques seront à définir sur proposition du groupe projet
- Le groupe fera également des propositions de positionnement dans le ruban pédagogique de 1ère année FISE et cohérence avec des modules déjà existants.
- Enfin, un avis sera donné par ce groupe de travail sur la transférabilité aux cursus FISA et FC.
- Validation au plus tard en CEVE le 2 mai 2024 puis en Commission des enseignants le 7 mai 2024.

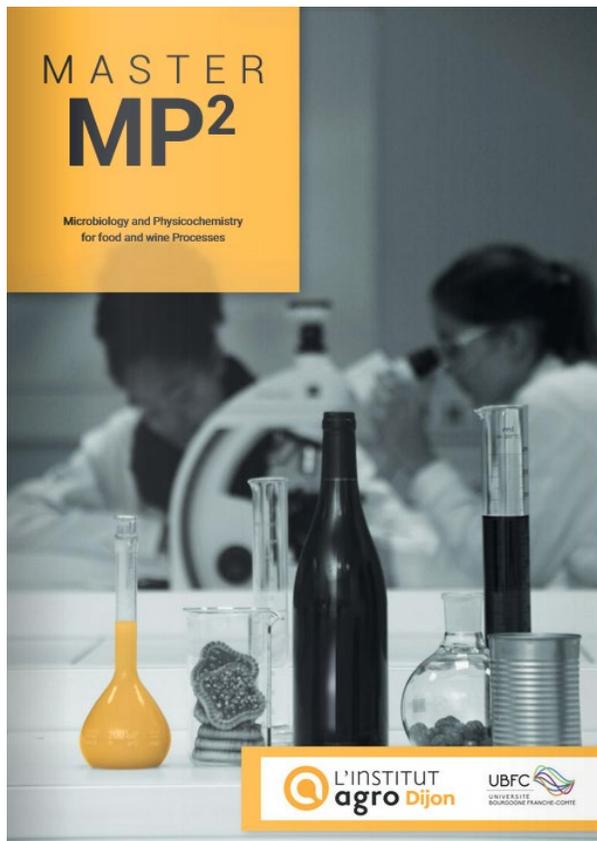
L'équipe projet

- membres de l'axe Formation du Comité Local des Transitions avec l'expertise éventuelle de collègues selon la thématique abordée et complétée de façon à aboutir à une représentation des quatre départements d'enseignement de l'école.
- Les collègues ayant déjà manifesté leur intérêt sont:
 - Viviane FOLCHER,
 - Marielle BERRIET SOLLIEC,
 - Pierre André MARECHAL,
 - Manuel BLOUIN,
 - Cosette GRANDVALETHélène SIMONIN, Anne-Lise GOUMON à la suite de l'Ag des enseignants.

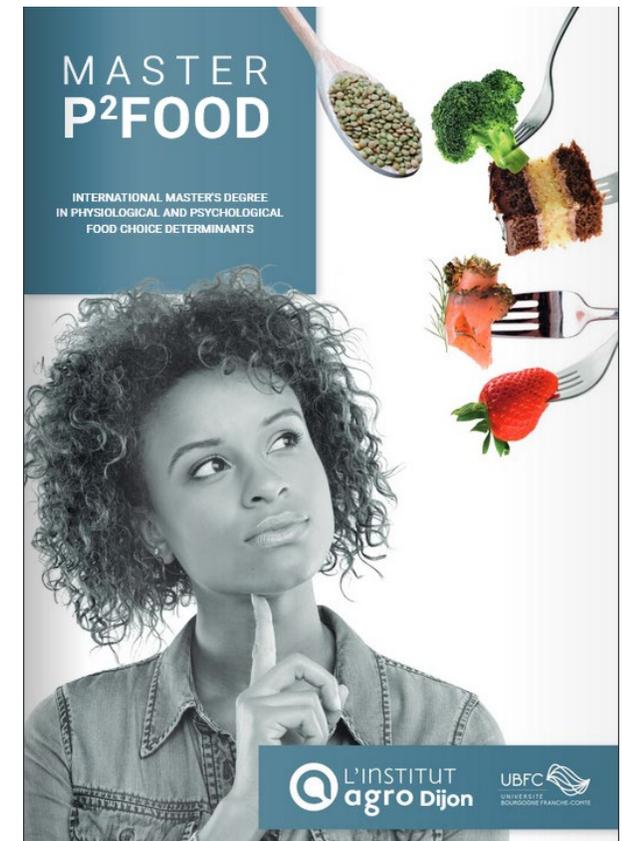
- **Y a-t-il des remarques sur la composition de l'équipe projet ?**

Dates à retenir

- 11/04/2024 13h30-15h : Assemblée Générale des enseignants avec la présence de Luc Abbadie et d'Estelle BAURES référente DD&RS Institut Agro
- 02/07/2024 : Séminaire pédagogique. Thématique Rénovation et Transitions



Réaccréditation Master Mention **STAAE**



Présentation des nouvelles maquettes

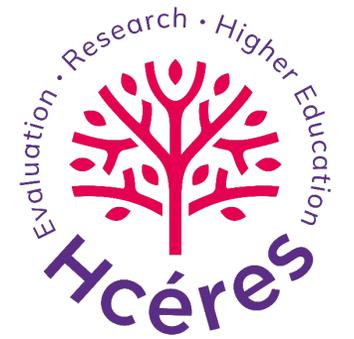
Période 2024-2029

Démarche

Prise en compte :

- des évaluations des enseignements par les étudiants
- des recommandations du Conseil de perfectionnement
- du devenir des diplômés
- des compétences recherchées par les employeurs
- des retours des anciens étudiants sur les compétences utiles dans leur activité professionnelle

Recommandations de l'HCERES



- Développer l'approche compétence
- que chaque étudiant du master soit immergé dans un laboratoire dès le premier jour du master
- Mettre en place la formation en alternance ou en formation continue
- Augmenter les effectifs et attirer plus d'étudiants notamment nationaux

Lettre de cadrage Institut Agro Dijon



- Prévoir la modularisation et la possibilité de valoriser des modules dans le cadre de la FTLV dans le parcours P2FOOD
- 700h maquette heures étudiants (CM, TP, TD, projets) hors stages
 - ↳ env. 420h en M1
 - ↳ env. 280h en M2
- 153h mutualisées entre les deux parcours au S1

Compétences Parcours P2FOOD

1 - Collecter et analyser des informations pertinentes de nature scientifique, réglementaire, et les informations circulantes, pour faire émerger des opportunités d'innovation ou de recherche

2 - Mettre en œuvre une démarche expérimentale permettant de comprendre et moduler les comportements alimentaires d'individus en bonne santé, dans un contexte donné et en situation d'interaction sociale, tout au long de leur vie.

3- Mettre en place des études pour mesurer l'efficacité d'interventions visant à rendre les comportements alimentaires plus sains et plus durables

4- Conduire un projet en mobilisant des compétences pluridisciplinaires, dans un cadre collaboratif

5- Analyser des données d'études qualitatives et quantitatives, interpréter en conclusions claires et recommandations opérationnelles

6- Respecter les principes d'éthique, déontologie et responsabilité environnementale

7- Expliquer, argumenter, défendre à l'écrit et à l'oral, en anglais, en s'adaptant à l'auditoire

8- Développer son réseau professionnel, construire son projet professionnel

Compétences Parcours MP2

1 - Collecter et analyser des informations pertinentes de nature scientifique, réglementaire, et les informations circulantes, pour faire émerger des opportunités d'innovation ou de recherche

2 - Mettre en place une approche expérimentale scientifique bien fondée dans le respect des bonnes pratiques de laboratoire.

3- Mettre en place les méthodes d'analyses physicochimiques et microbiologiques nécessaires pour conduire un projet de recherche en sciences des aliments et du vin

4- Gérer un projet: reconnaître et savoir analyser des situations problématiques et élaborer des solutions appropriées

6- Rédiger des rapports de synthèse, analyser et présenter les résultats

5- Connaître et respecter la réglementation, les normes sanitaires et l'éthique scientifique

7- Communiquer en anglais à l'écrit et à l'oral

8- Appliquer les normes de sécurité relatives aux produits et à leur technique de production

Ce qui change

- Ouverture à l'apprentissage et au contrat de pro dans les deux parcours : P2FOOD et en MP2
- Dominante Sens&Co nouvellement éligible au double diplôme avec le parcours P2FOOD
- Contenu du parcours P2FOOD adapté à l'évolution des métiers
- Réduction de 22,5 % du volume horaire étudiant en M2 MP2
- Nouvelle mutualisation entre P2FOOD et MP2 en S3

Maquette S1

MASTER
P²FOOD

231 h étudiant, dont
151h mutualisées

MASTER
MP²

241 h étudiant, dont
151h mutualisées

Unit 1. Toolbox

Mutualisé 39h

Unit 1. Toolbox

Unit 2. Statistics

Mutualisé 44h

Unit 2. Statistics

Unit 3. Perception and introduction to
sensory evaluation

P2FOOD 16h

Mutualisé 24h

Unit 3. Introduction to sensory
evaluation

Unit 4. Food composition & Nutrition

P2food 24h

Mutualisé 24h

Unit 4. Food composition

Unit 5. Fundamentals of food
microbiological risks and processes

Mutualisé 20h

Unit 5. Fundamentals of food
microbiological risks and processes

Unit 6. Social and cultural approach of
food

P2food 40h

Unit 6. Food Chemistry
and Physicochemistry

MP2 50h

Unit 7. Microbiology and
Microbiological Processes

MP2 40h

Maquette S2

MASTER
P²FOOD

204 h étudiant, dont
114h mutualisées

MASTER
MP²

168 h étudiant, dont
168h mutualisées

Unit 7. Neuro-physiological regulation
of food behavior

P2FOOD 44h

Unit 8. Fundamentals of
neuro-psychology

P2FOOD
10h

Mutualisé 26h

Unit 8. Fundamentals of
neuro-psychology

Unit 9. Descriptive sensory analysis

Mutualisé 32h

Unit 9. Descriptive sensory
analysis

Unit 10. Food texture and aroma

Mutualisé 20h

Unit 10. Food texture and aroma

Unit 11A. Social psychology

P2FOOD 20h

Unit 11B. Analytical chemistry
applied to food fraud

MP2 24h

Unit 12. Discovering business
and research

Mutualisé 36h

Unit 12. Discovering
business and research

MP2 24h

Unit 14. New sources of
proteins

Unit 13: Stage 8 semaines

Maquette M2, parcours **P²FOOD**

Semestre 3 : 257 h étudiant, dont 26h mutualisées avec parcours MP2

Unit 1. Professional skills

P2FOOD 14h

Mutualisé 26h

Unit 2. Oral Perception and Multisensory Integration

P2FOOD 45h

Unit 3. Anthropology of food

P2FOOD 42h

Unit 4. Consumers in the food transition

P2FOOD 44h

Unit 5. Eating behavior in specific populations

P2FOOD 44h

Unit 5. Cutting-edge tools for studying the physiology of feeding behaviour, from animals to humans

P2FOOD 42h

Semestre 4:
Stage
20 semaines à
6 mois

Maquette M2, parcours **MP²** option microbiologie

Semestre 3 : 193h étudiant, dont 26h mutualisées avec parcours P2FOOD et 6h mutualisées avec MP2 physico-chimie

Unit 1. Professional skills

MP2 commun
60h projet inclus

Mutualisé 26h

Unit 2A. Microbiology applied to food safety: pathogen and flora alterations

MP2 microbiologie 50h

Unit 3A. Interactions and adaptation of microorganisms to their environments

MP2 microbiologie 31h

Unit 4A. Food and wine design by the mean of microbiology

MP2 microbiologie 34h

Unit 5A. Food processes and emerging technologies

MP2 microbiologie 40h

Semestre 4:
Stage
20 semaines à
6 mois

Semestre 3 : 193h étudiant, dont 26h mutualisées avec parcours P2FOOD et 6h mutualisées avec MP2 microbiologie

Unit 1. Professional skills

MP2 commun
60h projet inclus

Mutualisé 26h

Unit 2B. Chemical and Physical Food and Wine Analysis

MP2 physico-chimie 41h

Unit 3B. Food and wine stability

MP2 physico-chimie 40h

Unit 4B. Food and wine design by the mean of physical chemistry

MP2 physico-chimie 39h

Unit 5B. Chemistry and Toxicology applied to Food Safety

MP2 physico-chimie 35h

Semestre 4:
Stage
20 semaines à
6 mois

Récapitulatif heures

Heures étudiant

	CM	TD	TP	visites	projets	stage
S1 P2FOOD	108	73	45	5h labos de recherche		
S2 P2FOOD	83	85	36			8 semaines
S3 P2FOOD	166	42	35		Répartis dans chaque Unité, chiffrés en TD + travail perso	20 semaines à 6 mois

MP2	CM	TD	TP	visites	projets	stage
S1 MP2	90	89	57	5h labos de recherche		
S2 MP2	Semestre à l'étranger ou :					
	45	73	44			8 semaines
S3 microbio	93	73	27		48	
S3 physico-chimie	66	77	48		48	

Soutenabilité pour l'établissement: ensemble des parcours, sur les 2 années (h eq TD sauf REH) : **1516**

Mention commune S.E.F CNAM-IAD

Parcours Travail Ingénierie de Formation et
Accompagnement des Transitions

TIFAT

Contexte et opportunité

- Contexte

- Clôture d'un partenariat historique avec l'UB - IAD
- Fermeture d'un parcours recherche - CNAM
- Existence d'un laboratoire commun – FoAP [créé en 2019]

- Opportunité

- Articuler les expertises de deux équipes pédagogiques pour former des praticiens capables de relier les questions de développement des compétences et d'évolution des métiers aux questions de formation dans les mutations des organisations et des systèmes productifs
- Epistémologie partagée [centralité du travail, apprentissages & développement, intervention & recherche]

Architecture des deux parcours

- Une mention commune SEF abritant deux parcours
 - CIDC — Conseil Intervention Développement des Compétences : CNAM
 - TIFAT—Travail Ingénierie de Formation et Accompagnement des Transitions : IAD
- Structurés
 - Enseignements de Tronc commun en Master 1 et en Master 2 composé d'UE portées par le Cnam ou l'Institut Agro Dijon
 - Enseignements spécifiques dispensés sur chaque site : Cnam Paris et Institut Agro Dijon
 - Une réflexion sur des scénarii pédagogiques articulant distanciel et présentiel vertueux pour les apprentissages (enseignements de tronc commun)

MASTER 1		
Spécialité IAD	TRONC COMMUN	Spécialité Cnam
	UE1 Conception et conduite de projets de formation ou d'orientation 48 h – 8 ECTS	FAD110
	UE2 Connaissance et analyse du travail pour la formation 48 h – 8 ECTS	FAD 111
	UE3 Systèmes de formation professionnelle : histoire et fonctionnement actuel 36 h – 6 ECTS	FAD 132
	UE4 Langues 36 h – 6 ECTS	
	UE5 Analyse et conception de référentiels et de certifications 36 h – 6 ECTS	FAD 141
UE6 - Bases de l'ingénierie pédagogique et de formation 42 h– 7 ECTS		FAD 114 - Développement des compétences en situation de travail – 48h- 8 ECTS
UE7 - Ingénieries pédagogiques de dispositifs 42 h– 7 ECTS		FAD 108 - Accompagner les transformations identitaires, relationnelles, professionnelles 36h – 6 ECTS
UE8 - Professionnalisation et stage 60h- 12 ECTS		UA 211 E - Stage en organisme professionnel & analyse réflexive – 60 h - 12 ECTS
144 H	204 H	144 h

MASTER 2		
Spécialité IAD	TRONC COMMUN	Spécialité Cnam
	UE9 Orientation, formation et société : enjeux contemporains, courants de pensée et pratiques 30h – 5 ECTS	CDC 200
	UE10 Approches territoriales et développement socio-économiques 36h – 6 ECTS	CDC 203
	UE11 Transformations et transitions du travail, des organisations et du système de formation 48h – 8 ECTS	Création
UE12- Évaluation, certification et référentiels en formation professionnelle 30h – 5 ECTS		UAFA 10 - Mémoire professionnel - 8 ECTS
UE 13- Conception et mises en œuvre d'ingénierie de formation 30h – 5 ECTS		CDC 202 - Analyse de pratiques - régulation – 3 ECTS
UE 14 Piloter des projets et des activités dans les organismes de formation 30h – 5 ECTS		CDC 210 - Atelier méthodologique : conduite et analyse d'entretiens et d'observations – 2 ECTS
UE15- Conduite d'un projet de conception d'ingénierie de formation (projet encadré à l'IAD en réponse à un commanditaire) 30h – 4 ECTS		CDC 207 - Introduction à l'ergologie – 2 ECTS
UE16- Professionnalisation et stage 60 h– 12 ECTS		CDC 208 - Compétence et mobilisation subjective au travail – 6 ECTS
UE 17 - Formation à la conduite d'étude et de recherche scientifique 55h -10 ECTS		CDC 209 - Analyse du travail et ingénierie des compétences – 6 ECTS
		CDC 204 - Théories et pratiques de l'intervention ou du projet – 6 ECTS
		CDC 201 - Conduite de l'intervention et réalisation d'une journée d'études - 6 ECTS
		CDC 206 - Le groupe dans la pratique d'intervention – 2 ECTS
235h	114h	-

Offre de formation

- Une offre de formation
 - Tenue dans une enveloppe horaire globale inchangée pour Paris comme pour Dijon : 700 heures étudiants d'enseignement y compris projet et suivi entreprise et hors stage
 - Réparties en CM/TD
 - Données par des Enseignants-Chercheurs IAD ; CNAM ; et des intervenants extérieurs
- Une ouverture à l'apprentissage qui conduit à veiller au financement de vacations



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro Dijon

| Règlement d'intervention | Région Bourgogne Franche-Comté « Soutien aux Initiatives des Associations Etudiantes » (SIAE)



L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

Rappel des modes de financements de la Vie étudiante de l'Institut Agro Dijon

- Fonds associatif : subventions votées en Conseil d'école en novembre. Finance le fonctionnement des associations.
- Demandes de subvention auprès du Conseil Régional SIAE : finance des actions.
L'Institut Agro Dijon verse une contrepartie sur des fonds CVEC en nette diminution.
La CEVE est la commission CVEC
- Subventions CROUS « Culture-Actions » sur des crédits CVEC (directement auprès du CROUS) : pas de demande cette année

Attributions 2024 du fonds associatif

Association	Subventions	Subventions	Subventions	Subventions	Subventions
	2020	2021	2022	2023	2024
ACAD	600 €	500 €	100 €	550 €	466 €
Agrologique	1 800 €	1 800 €	720 €	660 €	509 €
AGVV		500 €	500 €	460 €	390 €
Association sportive	11 500 €	11 500 €	11 500 €	10 580 €	9 327€
BDE	10 000 €	8 500 €	8 500 €	7 820 €	9 327€
BDE Gala	11 500 €	11 500 €	14 500 €	13 340 €	7 500 €
BDE Gala - accueil Gala	3 000 €	3 000 €			
BDE club Art			2 500 €	2 300 €	
Ingénieurs sans frontières	450 €	pas de demande	300 €	370 €	314 €
Robes Oranges et Noires			3 890 €	2 300,00 €	1793 €
Solid'agro	800 €	800 €	500 €	460 €	424 €
Start'Agro	1 500 €	pas de demande	1 500 €	1 380 €	1 170 €
TOTAL	41 150 €	38 100 €	44 510 €	40 220 €	31 220 €

SIAE

La Région Bourgogne-Franche-Comté a ouvert son appel à projets
« **Soutien aux initiatives des associations étudiantes 2024** ».

Sont éligibles les projets de soutien aux actions des associations étudiantes reconnues par l'établissement.

Les dossiers sont élaborés par chacune des associations (l'assemblée régionale doit avoir connaissance du bénéficiaire final, des conditions de reversement et du contenu de l'action au moment où elle délibère) et un travail de formalisation d'un projet unique global est assuré en coordination avec la DEVE.

L'Institut Agro Dijon devra déposer un seul projet, comportant des actions menées par les associations étudiantes répondant aux exigences décrites dans le document de l'AAP.

Le montant de la subvention régionale ne dépasse pas un **plafond de 50% du coût éligible du projet.**

Ce taux s'applique également à chaque action constitutive du projet.

L'avis de la CEVE de l'école est requis pour pouvoir déposer un dossier.

SIAE

Les projets des établissements regroupent des actions initiées et conduites par les associations étudiantes,

- en faveur de l'amélioration des conditions d'étude, de réussite, de vie et d'accès aux études supérieures, de la citoyenneté, de l'attractivité de l'établissement.
- Dans les domaines de la citoyenneté, la culture, l'environnement, l'international, la technologie, la solidarité, le sport, la vie des campus, les actions inclusives (ex : égalité femme-homme, handicap, ...)

Le calendrier

L'appel à projets est ouvert du 1^{er} décembre 2023 au 28 février 2024.

L'avis de la CEVE de l'école est requis pour pouvoir déposer un dossier, le 08/02/2023.

- Pour le 22/01/2024 12 heures, envoi de la fiche descriptive du projet signée par le responsable associatif à Bénédicte Macé, copie Valérie Laflotte.
- rédaction d'une synthèse globale pour l'école entre le 20 et le 25 janvier pour envoi élus de la CEVE.
- 08/02/2024 : Examen des dossiers par la CEVE pour avis sur les actions retenues
- du 09/02/2024 au 24/02/2024: rédaction par Bénédicte Macé, du projet global de réponse globale à l'AAP SIAE
- 27/02/2024 : dépôt de la réponse de l'Institut Agro à la Région
- 28/02/2024 : clôture de l'appel à projets.
- Avis UBFC
- juin examen des demandes par la commission permanente du CR BFC. Envoi des notifications et convention. Début des dépenses.
- Les actions conduites par les associations devront être achevées au plus tard le 31 décembre 2025. Le bénéficiaire doit justifier la totalité des dépenses réalisées avant le 30 juin 2026.

Réponse Institut Agro Dijon à l'appel à projets « Soutien aux initiatives des associations étudiantes » (AAP SIAE) 2024

Titre du projet : La vie étudiante, un incubateur de talents !

Résumé du projet :

La vie associative étudiante de l'Institut Agro Dijon est riche et variée. Les finalités sont d'accroître la qualité de vie étudiante, l'initiative, l'autonomie et la responsabilisation, atouts pour une insertion personnelle et professionnelle réussies. L'objectif est aussi de fixer la population des jeunes diplômés sur le territoire régional en créant une vie d'école conviviale et dynamique. L'institut Agro Dijon compte 8 associations « Loi 1901 » (800 étudiants-adhérents) soutenues par l'école et qui bénéficient du soutien de la Région Bourgogne Franche-Comté : le **Bureau Des Etudiants** pour créer des liens forts entre les élèves et fédérer les initiatives notamment culturelles (12 clubs); à **Solid'Agro & Ingénieur Sans Frontière** pour s'engager dans des actions de solidarité et humanitaires; à **l'Association Sportive & Association Cheval d'AgroSup Dijon** pour pratiquer des activités sportives de compétition et de loisirs ; à **Agrologique** pour favoriser la rencontre avec les enjeux de société qui concernent l'agriculture et l'agroalimentaire, à **Start 'Agro** pour développer des actions sur l'entrepreneuriat, avec **l'Association Gastronomie, Vigne et Vin** pour découvrir et fabriquer des produits des terroirs, **les Robes Oranges et noires** et accueille le siège social du **bureau régional des élèves ingénieurs (BREI) Bourgogne Franche Comté.**

Thématiques

1. Créer une vie étudiante ancrée dans notre Région
2. Découvrir, pratiquer des activités sportives - Représenter l'école et la région en compétition
3. Un consommateur responsable entre terroir & innovation
4. Citoyens du monde, une planète à préserver et partager

Pour mémoire, **DEMANDE TOTALE AU TITRE DU SIAE 2023:**

Budget total actions : 99 978 € (actions validées – demande initiale 107 963,23 €)

Conseil Régional Bourgogne Franche-Comté :

➤ **Demande : 30 256 €**

➤ **Attribution : 26 716 €**

Part Institut Agro Dijon sur fonds CVEC :17 886,50 € (actions validées – demande initiale 20 194,50 €)

Financement de la part Institut Agro Dijon sur les crédits CVEC.

Pour information, prévisionnel CVEC 2023-2024 : 675 étudiants X 21 € = 14 133 € (avance 2023-24. En 2022-2023, versement complémentaire pour atteindre un total de 33 242 €).

Médecine universitaire de l'ordre de 19 670 €

Avis CEVE 03/02/2022 1/2

- Niveau de cofinancement de l'Institut Agro est maintenu à 20 000 € ?

Avis CEVE 03/02/2022 2/2 -> appliquées

- Actions discriminantes pas financées (par ex, participation importante demandée aux étudiants. WES)
- La formation ne peut être financée par cet AAP mais privilégier les projets en lien avec les objectifs de formation, lien avec la pédagogie : ex, projet orge brassicole sur parcelle pédago et club brasseur; ...
- Rayonnement national et international
- Lien avec l'ensemble du campus, favoriser la connaissance et l'accès aux nombreuses propositions sur le campus, Attention à ce qu'il n'y ait pas de redondances. Attention au calendrier trop chargé.
- Recherche de sponsors, notamment aide en nature pour les produits régionaux (exemple produits de dégustation) , aide financières banques, assurances, autres collectivités locales en fonction des objectifs. Recherche de collaborations avec autres écoles, ...Ex pas de financement du vin mais appel à sponsor. Gagner en pertinence pour les dégustations en lien avec la formation (dominante CCV, ESCAI)
- Convivialité importante mais ne peut être l'objectif unique. Demande de participation aux frais, notamment pour la restauration.

Association sportive (1/2)

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût Total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
ALL PROMO GAMES 2024	Le projet consiste à organiser un événement réunissant à l'Institut Agro Dijon les étudiants de l'école des promotions actuelles et les anciennes pour participer à des activités de groupe ludique et sportive dans une ambiance conviviale. Les différentes associations et clubs de l'école s'engagent afin de proposer des activités variées et divertissantes aux environ 250 participants de l'événement comme un concert, une dégustation, des activités sportives et ludiques, des repas, des spectacles...	IAD 2023 = 825	5470 (4970)	2745		1650	1075
Nuit du Prisonnier	Le projet consiste en une balle au prisonnier mais plongée dans la semi-obscurité. Cette nouvelle manière de redécouvrir un loisir auquel tout le monde a déjà joué permet de rassembler différentes générations d'étudiants dans un esprit familial et de convivialité.	IAD 2023 = 265	1250 (1250)	450		450	350
TOURNOI INTER-ÉCOLES 4 BALLONS 2024	Le projet est sous la forme d'un tournoi sportif regroupant 8 écoles d'ingénieurs que sont Institut Agro Dijon, ESIREM Dijon, ENSAIA Nancy, l'ESTP, VetAgrosup Clermont, l'ENGEES Strasbourg, BSB Burgundy School Of Business et la nouvelle école ESEO Dijon. Durant tout un week-end, près de 500 étudiants des différentes écoles vont s'affronter sur 4 sports en équipe : le handball, le football, le basket-ball et le volley-ball.	IAD 2023 = 2100	8500 (9150)	3500		3000	2000

Association sportive (2/2)

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Découverte chateau clos vougeot et ap midi sportive	<p>Il s'agit pour une grande majorité des nouveaux étudiants, de découvrir le château du Clos de Vougeot, son histoire et plus largement l'histoire de la région. De plus, la journée continuera sur des activités sportives.</p> <p>L'activité proposée se veut fédératrice et permet de rassembler les nouveaux étudiants autour de différentes activités collectives et ludiques et surtout intéressantes. Il sera également compris un repas barbecue pour les participants à midi.</p>	IAD 2023 = 1010	4000 (5900)	600		1900	1500
Tournoi des Ovalies	<p>Le projet est de répondre favorablement à l'invitation d'UniLaSalle aux Ovalies. Il s'agit du plus grand tournoi de rugby universitaire à but solidaire d'Europe.</p>	IAD 2023 = 1050	9150 (8650)	5700		2150	1300
Total (détails subventions)			28370	12995		9150	6225

ACAD

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Agro Jump 2025	Événement sportif qui accueillera les étudiants de l'Institut Agro Dijon ainsi que ceux des autres écoles supérieures d'agronomie et agroalimentaire mais aussi éventuellement des étudiants provenant des écoles supérieures des différents campus de Bourgogne. Il a pour but de réunir et de faire se rencontrer des cavaliers étudiants de différents niveaux autour d'une compétition équestre.	IAD 2023 = 600	3760 (3540)	800	960	1000	1000
Total (détail subvention)			3760	800	960	1000	1000

AGROLOGIQUE

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
1/Sortie au salon de l'agriculture	Faire partager à des étudiants ingénieurs en agronomie et en agroalimentaire des témoignages de professionnels de ces secteurs, et leur permettre d'échanger avec eux. Ils pourront également découvrir de nombreuses filières et débouchés en corrélation avec leurs cursus. La découverte des régions de France et de sa richesse culturelle est aussi au programme. C'est aussi un beau moment pour représenter la région Bourgogne Franche Comté en portant les couleurs de l'école d'agronomie dijonnaise (Institut Agro Dijon).	IAD 2023 = 720	4355,91 (3386)	2000	665,91	960	730
2/Week end nature	L'idée est de réaliser des randonnées tout en étant accompagné par un guide faune/ flore /géologie qui partagera ses connaissances aux participants. Notre idée serait d'organiser à terme ce Week End Nature en association avec d'autres associations des autres écoles de l'Institut Agro.	IAD 2023 = 803	5749,8 (5222)	2800	1479,8	840	630
3/Cycle de conférences	Le projet prendra la forme d'une ou deux journées de conférences dans les locaux de l'Institut Agro Dijon. Nous inviterons des acteurs de toutes sortes : professionnels du milieu agricole, de l'industrie agroalimentaire et des commerçants locaux. Mais aussi des ingénieurs, des chercheurs dans l'agronomie, la gestion de l'eau, l'énergie, la crise de la biodiversité et de l'impact de l'agriculture et de l'industrie agroalimentaire sur le changement climatique.	IAD 2023 = non retenu par le CR BFC	920,52	80	380,52	258	202
Total (détail subvention)			11026,23	5680	2525,23	2058	1562

AGVV

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Ateliers éducatifs autour de la fabrication de la bière	Le but est d'apprendre, aux étudiants, le savoir-faire du brassage et de pouvoir garder cette activité de façon pérenne au sein de l'école. Mise en place de nouvelles méthodes de conservation et ainsi découvrir une nouvelle façon de produire.	IAD 2023 = non retenu pas CR BFC	400	100		150	150
Visite en productions agricoles et agroalimentaires de la région BFC	Le projet serait d'organiser une ou plusieurs visites de domaines agricoles (domaine viticole, fermes...) ou d'industries agro-alimentaires (moutarde, crémant...) réparties sur une demi-journée ou une journée entière.		1300	200	100	500	500
Demi-journée découverte des artisans gastronomiques du centre-ville de Dijon pour l'intégration des étudiants	Le projet serait d'organiser une matinée culturelle avec une visite de la cité de la gastronomie et des différentes expositions proposées puis une après-midi composée d'une ou plusieurs visites d'artisans dans le centre-ville de Dijon.	Financement entièrement par subvention ?	1220			600	620
Concours cuisine avec un chef	Le principe du concours consistera à revisiter des plats ou desserts de Bourgogne à partir d'un panier d'ingrédients imposés avec l'appui d'un chef de la région.	IAD 2023 = 675	1800 (1800)		225	900	675
Total (détails subventions)			4720	300	325	2150	1945

BDE

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF- Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
1/Renforcement des liens inter et intra promotions et intégration des étudiants dans l'école et au sein de leur région, vers une cohésion de la vie étudiante	2/Organisation d'un repas de Noël : gastronomie dijonnaise	En contradiction avec axes CEVE 2022	5700	3500	200	1000	1000
	1/Organisation d'un week end d'intégration pour les nouveaux étudiants arrivant dans l'école	L'an dernier pas d'inté En 2020 IAD 1351 En contradiction avec axes CEVE 2022	57000	45000		6000	6000
	3/Organisation d'un événement d'expression des talents afin d'offrir un accès à la culture pour tous les étudiants de l'école.	IAD 2023 = 400	4000 (4000)			2000	2000
2/L'AGRO'S GAZETTE un journal mensuel étudiant	Publication d'une gazette une fois par mois en version physique distribuée gratuitement par la rédaction dans tout l'établissement au personnel et aux étudiants	IAD 2023 = 1650	3100 (3300)			1550	1550
Total (détails subventions)			69800	48500	200	10550	10550

BDE GALA

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Soirée de gala : Les retrouvailles des nouveaux diplômés et le retour de la vie étudiante	Chaque début d'année, après la remise des diplômes, une équipe d'étudiants volontaires organise la soirée de gala réunissant les récents diplômés, leurs familles, les anciens élèves, les apprentis ainsi que le personnel de l'école.	IAD 2023 = 7125	45000 (45000)	25375	2000	10500	7125
Total (détails subventions)			45000	25375	2000	10500	7125

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
1/Week end solidarité Besançon	<p>Événements en partenariat avec l'école de Besançon avec des activités telles qu'une course solidaire et une cleanwalk, une marche écologique où l'objectif est de ramasser les déchets.</p> <p>D'autres petites activités conviviales pourront être réalisées autour de l'association, de la solidarité, de la prévention et des repas écoresponsables. Il pourrait également y avoir des conférences et des ateliers de sensibilisation.</p>	Aucune participation de l'asso	900			450	450
2/Semaine du Commerce équitable	<p>Des activités pourront être réalisées afin de faire découvrir des produits issus du commerce équitable telles qu'un atelier cuisine ou une dégustation/repas.</p> <p>Ces activités seraient accompagnées de communication tout au long de la semaine sur le sujet (recettes, quiz ...).</p> <p>Possibilité de faire un partenariat avec des associations en lien avec le commerce équitable pour faire des interventions et sensibiliser.</p>	Aucune participation de l'asso	400			200	200
3/Aide à la réinsertion animale	<p>A l'aide d'une association (telles que volunteer word, centre français sagittarius), participation à la réintroduction d'espèces animales et à des activités pour informer les participants.</p>	Aucune participation de l'asso	500			250	250
Total (détails subventions)		L'an dernier IAD 0, aucune action retenue par CR BFC	1800			900	900

Robes Orange et Noire

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Formation sur les VSS	Le projet consiste à suivre une formation sur les VSS afin que les membres du bureau des RON et éventuels membres actifs puissent savoir comment réagir face à des témoignages.	Aucune participation de l'asso	2000			1300	700
Total (détails subventions)		IAD 2023 = 0	2000			1300	700

Solidagro

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
1/Évènements solidaires à destination des étudiants	<ul style="list-style-type: none"> - Repas solidaire avec versement des bénéfices à une association - Organisation d'un repas à faible coût pour TOUS les étudiants - Concours de chasse aux œufs avec don à une association 	Faire une seule demande regroupant toutes les actions ?	500	300		100	100
2/Barbecue solidaire	Organiser un repas pour collecter les fonds tout en faisant connaître l'association choisie		500		275	125	100
3/Loto solidaire	Organisation d'un loto solidaire au sein de l'école. Les étudiants apporteront une participation financière et les bénéfices seront reversés à une association préalablement choisie.		400	100		150	150
Total (détails subventions)		IAD 2023 = 0, aucune action retenue par CR BFC	1400	400	275	375	350

Startagro

Intitulé de l'action	résumé	commentaires	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
Concours d'éloquence	Le concours d'éloquence rassemble les étudiants appréciant l'art de bien s'exprimer et de bien parler. C'est un évènement qui leur permet de montrer à la fois leur capacité à argumenter, à jouer de leurs émotions et à les partager. On y retrouve tous les étudiant(e)s animé(e)s par une passion : le théâtre, l'écriture, la poésie, le cinéma... Mais aussi ceux/celles qui souhaitent se libérer, exprimer leurs émotions fortes et délivrer un message.	IAD 2023 = 101	1810 (1810)		804	905	101
Total (détails subventions)			1810		554	905	101

Synthèse des actions proposées à la CEVE.

Intitulé de l'action	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
AS	28370,00€	12995		9150	6225
ACAD	3760,00€	800	960	1000	1000
AGVV	4720,00€	300	325	2150	1945
AGROLOGIQUE	11825,23€	5680	2525,23	2058	1562
BDE	69800,00€	48500	200	10550	10550
BDE GALA	45000,00€	25375	2000	10500	7125
ISF	1800,00€			900	900
RON	2000,00€			1300	700
Solidagro	1400,00€	400	275	375	350
Startagro	1810,00€		804	905	101
Total (détails subventions)	170485,23	94050	7089,23	38 888 €	30 458 €

Synthèse des actions modifiées en CEVE.

Intitulé de l'action	Coût total	Participants	Autres financements (sponsors – PAF-Fonds propres asso)	Subvention sollicitée Région	Participation IAD
AS	28370,00€	12995		9150	5800
ACAD	3760,00€	800	960	1000	600
AGVV	4720,00€	300	325	2150	1945
AGROLOGIQUE	11825,23€	5680	2525,23	2058	1360
BDE	69800,00€	48500	200	3550	2550
BDE GALA	45000,00€	25375	2000	10500	6000
ISF	1800,00€			900	650
RON	2000,00€			1300	600
Solidagro	1400,00€	400	275	375	350
Startagro	1810,00€		804	905	101
Total (détails subventions)	170485,23	94050	17591	31 630 €	19 956 €

Pour information : Synthèse des actions réalisées en 2023.

Intitulé de l'action	Coût total	Participants	Autres subventions	Subvention accordée par la Région 2023	Fonds propres IAD
AS	29 920,00 €			8 425,00 €	5 250,00 €
ACAD	3 540,00 €			1 000,00 €	600,00 €
Agrologique	8 608,00 €			1 686,00 €	1 523,00 €
AGVV	1 800,00 €			800,00 €	675,00 €
BDE	7 300,00 €			2650,00€	2 050,00 €
BDE gala	45 000,00 €			10 500 €	7125,00 €
RON	2 000,00€			750,00 €	565,50 €
Start'agro	1 810,00€			905,00 €	101,00 €
Total (détails subventions)	99 978,00 €			26 716,00 €	17886,50 €



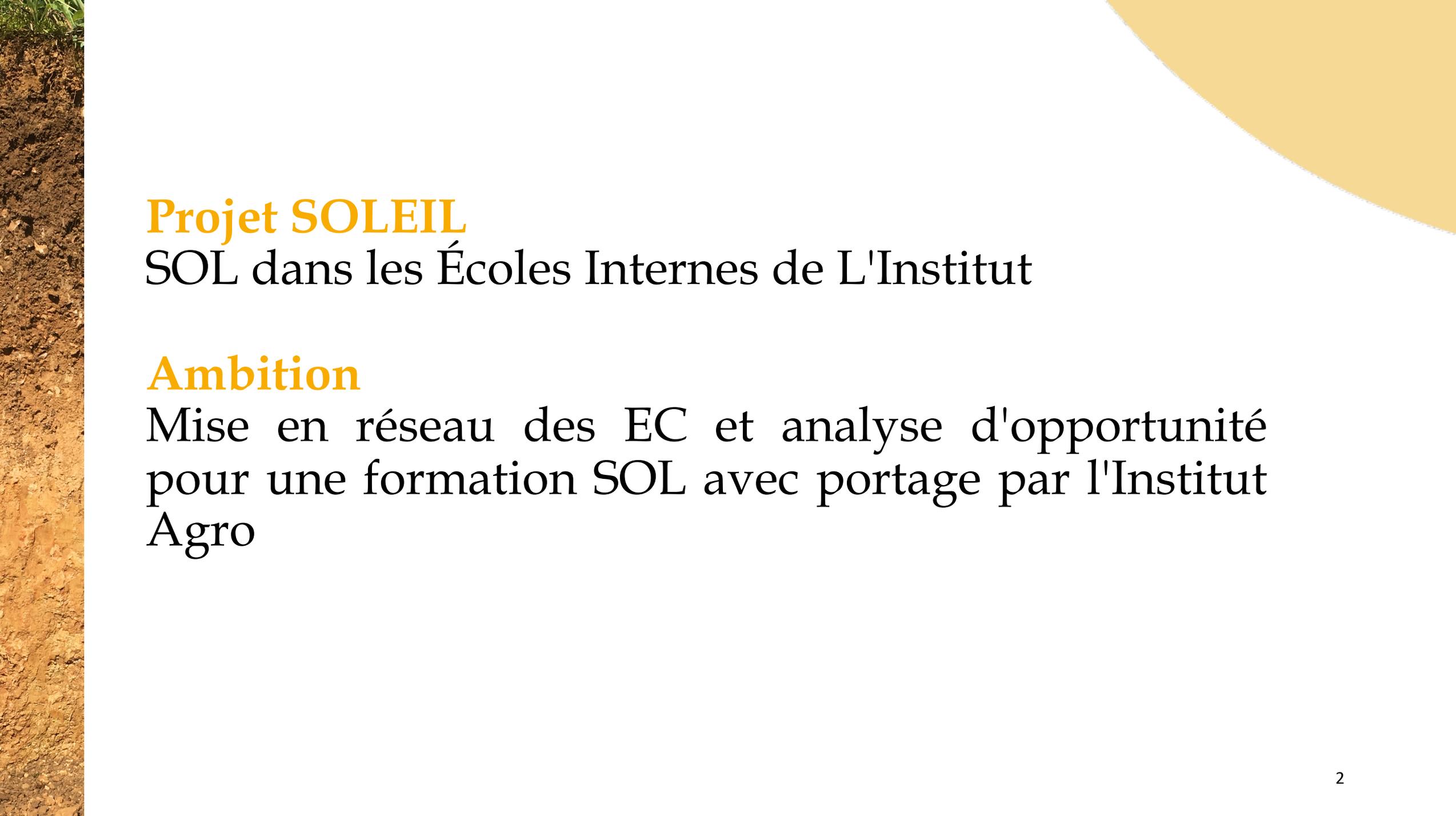
RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro

Projet SOLEIL Spécialisation GPS



Projet SOLEIL

SOL dans les Écoles Internes de L'Institut

Ambition

Mise en réseau des EC et analyse d'opportunité pour une formation SOL avec portage par l'Institut Agro



Projet SOLEIL

Objectifs de formation

- **Développer une spécialisation transversale de dernière année ingénieur sur les SOLS à échelle de l'Institut Agro**

Former des ingénieurs de la transition en capacité de répondre aux enjeux liés aux sols

- **Développer un référentiel de compétences en Sciences des sols**

Séminaire Rennes 12 et 13/10/23 porteur de projet S. Follain et N. Schutz (Dijon), J. Fouché (Montpellier), L. Vidal Beaudet et Anne Jaffrezic (Angers Rennes).

1. Contexte, enjeux, besoins



- Urgences alimentaire et climatique pour lesquelles le sol est une ressource essentielle, fragile et dégradée ;
- 60 à 70% des sols sont en mauvaise santé ou menacés (Mission Sol Europe, 2022) ;
- La protection des sols reconnue comme une urgence dans les politiques publiques (Directive cadre pour la surveillance et la résilience des sols, Mission Sol et santé, H2020, loi climat et résilience, label bas carbone) ;
- Manque de spécialistes sur les sols dans les domaines de la recherche, du développement et de la production, notamment de compétences sur la description et l'évaluation des sols ;
- Une expertise à l'IA avec 19 EC et 3 ingénieurs qui travaillent sur la thématique sol.
- Une projet de master national "sol" du MESR.

2. Résultats attendus

- Proposer à nos étudiantes et étudiants une formation qui répond à leurs attentes ;
- Proposer une formation innovante reconnue aux niveaux national et international ;
- Positionner l'IA dans le monde professionnel et de la recherche avec une compétence **Sol** forte affichée, et en capacité à certifier les compétences ;
- Valoriser et mutualiser le potentiel de compétences autour des sols de l'IA ;
- Renforcer la place de l'IA dans le Subject Area (SA) « environmental science » du réseau ELLS/LIFE.

3. Motivations/opportunités

- Le sol est un thème d'étude et de formation et un levier pour les transitions environnementales à l'interface de nombreuses disciplines (pédologie, écologie, microbiologie, agronomie, hydrologie, santé et préservation des écosystèmes, aménagement foncier public, etc.) ;
- Potentiel de recherche sur les sols importants à l'IA ;
- Inquiétude du monde de la recherche et des professionnels sur l'insuffisance de spécialistes des sols dans la prochaine décennie ;
- Absence de formation dédiée à « tous les sols » à l'échelle nationale ;
- IA seul établissement couvrant tous les agroécosystèmes et les pédoclimats ;
- Volonté des EC de l'IA de travailler ensemble, engagement déjà acquis sur le projet (séminaire décembre 2022 à Dijon, Rennes 2023) ;
- Valoriser les compétences des personnels de l'IA (EC, IR, IE, TFR) ;
- Valoriser les campus et domaines de l'IA (Florac, Le Merle, Marmilhat, ...) ;
- Le soutien fort des différents acteurs nationaux identifiés comme partenaires du projet.

4. Métiers/emplois

European Journal of Soil Science



SURVEY ARTICLE |  Open Access

A European stakeholder survey on soil science skills for sustainable agriculture

Jennifer Veenstra, Yves Coquet , Romain Melot, Christian Walter

First published: 18 December 2023 | <https://doi.org/10.1111/ejss.13449>

This article has been accepted for publication and undergone full peer review but has not been through the copyediting, typesetting, pagination and proofreading process, which may lead to differences between this version and the Version of Record. Please cite this article as doi: 10.1111/ejss.13449.

Ces métiers se situent dans différents domaines :

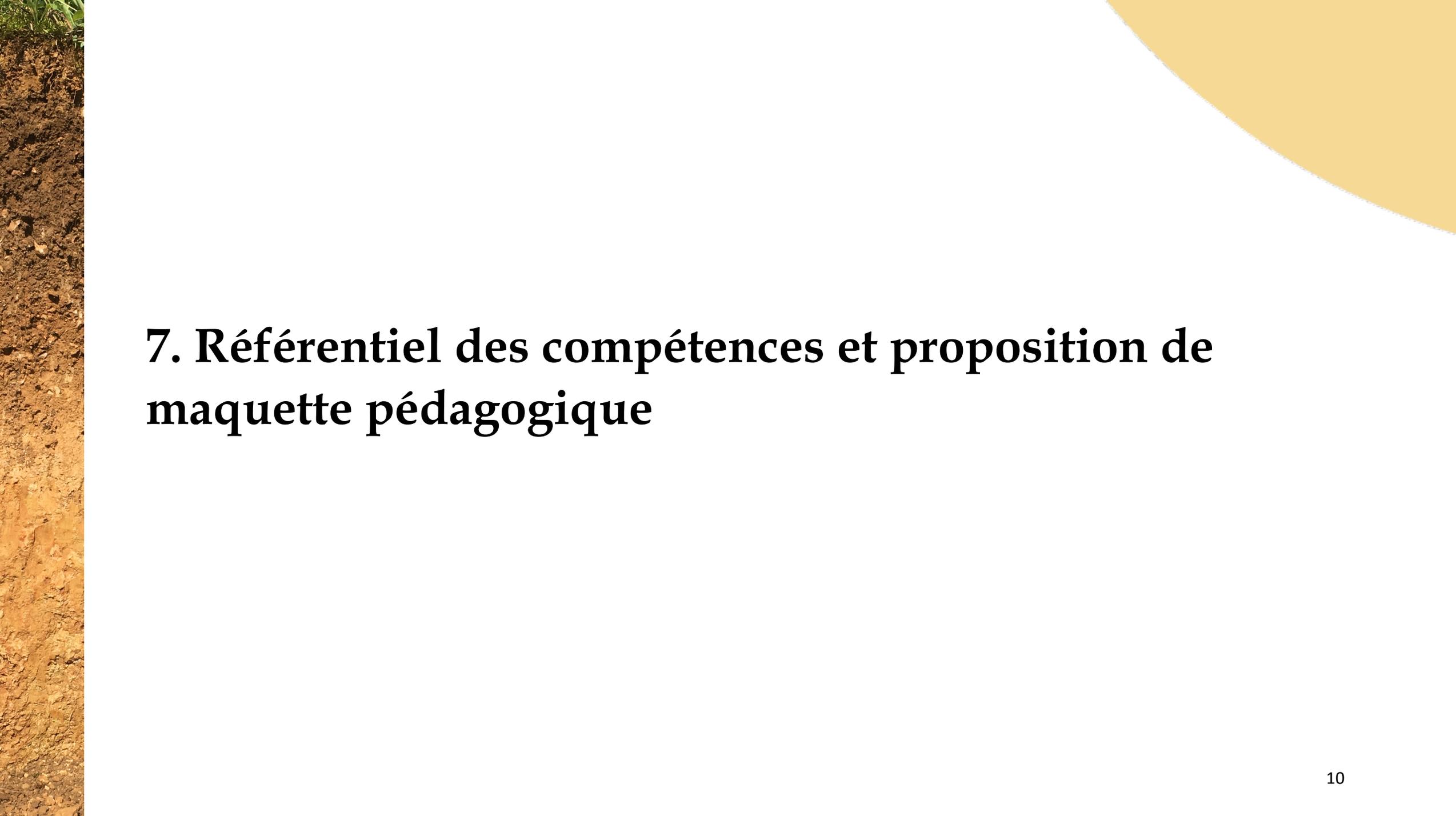
- **Conseil** (*conseiller en agriculture biologique, conseiller agroécologique, technicien agricole, consultant*) ;
- **Expertise** (*expert en conservation des sols, évaluateur de sols, expert en assainissement des sols, expert holistique des sols, microbiologiste et écologue du sol, ...*) ;
- **Administration** (*membre de l'administration, chargée de mission, décideur politique*) ;
- **Technique** (*spécialiste des cultures, spécialiste de la fertilisation, spécialiste de la protection des sols, ...*) ;
- **Paysage et urbanisme** (*architecte paysagiste et architecte, urbaniste*) ;
- **Recherche et enseignement** (*chercheur, enseignant ou éducateur*) ;
- **Communication** (*communicant et médiateur*)
- **Informatique** (*géomaticien, spécialiste de l'informatique et des données*).

5. Partenaires scientifiques et professionnels identifiés

- Établissements publics : INRAE, IRD, BRGM, CEREMA, ADEME ;
- Instituts techniques : Chambres d'Agriculture, Arvalis, Acta ;
- Collectivités territoriales, (dont Rennes Métropole, Dijon Métropole, Angers et Montpellier Métropole...)
- Bureaux d'études ;
- Associations : Plante et Cité, Association Française d'Étude des Sols, ...

6. Leviers

- Un intérêt/enthousiasme/forte motivation partagé par tous ;
- **Une possibilité d'adosser des formations continues** longues et courtes avec **le financement dédié à la formation ;**
- Une possibilité d'adossement au Master propre à IARA mention Agrosciences Environnement Paysage Forêt Territoire parcours TEAM Milieux conçu pour recruter les étudiants en formation continue longue et des candidats internationaux ;
- La proposition d'une formation par alternance ;
- L'obtention de financements pour des échanges internationaux via EllS, la création de challenges inter-universités ;
- La création d'une chaire pourrait être envisagée ;



7. Référentiel des compétences et proposition de maquette pédagogique



Référentiel des compétences

Compétence 1 – Disposer d'un socle scientifique de connaissances sur les sols et leur fonctionnement

Compétences 2 - Savoir-faire sur les sols

Compétences 3 - Valoriser les services écosystémiques rendus par les sols

Compétences 4 - Évaluation de la qualité du sol

Compétences 5 – Savoir mobiliser les leviers agronomiques pour gérer et protéger les sols

Compétences 6 – Proposer des stratégies innovantes de gestion des sols agricoles à d'autres fins (que la production)

Compétences 7 – Utiliser des systèmes de classification des sols

Compétences 8 – Cartographie des sols

Compétences 9 - Accéder aux informations sur le sol

Compétences 10 - Connaître le cadre légal des sols

Compétences 11 – Connaître le contexte international lié aux sols

Compétences 12– Processus de dégradation des sols

Compétences 13 - Reconstruire les sols et restaurer la qualité des sols dégradés

Compétences 14 – Savoir travailler avec des personnes d'horizons différents

Compétences 15 –Évaluer la valeur économique des sols

Compétences 16 – Autres

Compétences 17 – Autres compétences techniques

Compétences 18– Compétences transversales

La spécialisation GPS : une construction en 2 temps

- **Rentrée 2024-2025**

Demande d'inscription à l'offre de formation de Rennes/ Angers et de Dijon

Option Gestion et Protection des sols (GPS)

Adossée à la spécialisation d'ingénieur agronome « Génie de l'environnement » (GE) de l'IA Rennes Angers

Avec une séquence déportée sur Dijon (4 semaines)

- **Rentrée 2025-2026**

Demande d'inscription à l'offre de formation de Montpellier

Spécialisation Gestion et Protection des sols (GPS)

Avec des séquences possibles sur l'ensemble des sites

Maquette option GPS (2024-2025)

TC spécialisation GE

106 h

- **UE Analyse et prospective environnementale**
28 h
- **UE Préparation aux situations professionnelles**
36 h dont 30 h travail en autonomie
- **UE Langues (LV1 anglais et LV2)**
42 h

- **140 h projet**
- **20 h de LV1 tronc commun**
- **24 h de LV1 spécialisation**
- **84 h à Dijon**

Spécialisation GPS

411 h

- **UE 1 Fonctionnement et diversité des sols dans les paysages**
82 h dont 44 h terrain laboratoire
- **UE 2 Trajectoire d'évolution des sols dans les territoires en transition**
155 h dont 120 h projet commanditaire
- **UE 3 Evaluation de la santé des sols**
88h dont 20 h de projet commanditaire, dont 24 h en LV1
- **UE 4 Préservation et restauration des sols**
62 h dont 10 h étude de cas
- **UE5 Les sols dans les politiques publiques et la planification territoriale**
24 h

Année 2024-2025

option Gestion et Protection des sols (GPS)

**Adossée à la spécialisation d'ingénieur agronome Génie de l'environnement (GE) IA Rennes
Angers**

Tronc commun spécialisation GE

UE Analyse et prospective environnementale (28 h)

- Collecte et traitement de données environnementales (18 h)
- Revue de presse en anglais (10 h)

UE Préparation aux situations professionnelles (36 h dont 30 h travail en autonomie)

- Contractualisation de l'action publique : mise en situation (16 h)
- Synthèse bibliographique préalable au stage de fin d'étude (20 h)

UE Langues (LV1 anglais et LV2) (42 h)

Maquette option GPS

UE 1 Fonctionnement et diversité des sols dans les paysages (82 h dont 44 h terrain laboratoire)

EC1 Fonctionnement des sols (50 h dont 20 h de TP)

EC2 Ecole de terrain, pédogénèse, classification (32 h dont 24 h terrain)

UE 2 Trajectoire d'évolution des sols dans les territoires en transition (155 h dont 120 h projet commanditaire)

EC1 Cartographie et surveillance des sols (40 h)

EC2 Comment stocker du carbone dans un territoire ? (65 h dont 24 h de terrain, (Projet GE mutualisation GE PAM-EQ)

EC3 Scénarii d'évolution du stockage du carbone dans les territoires (50 h)

UE 3 Evaluation de la santé des sols (88 h dont 20 h de projet commanditaire)

EC1 Agroecological levers of soil quality management (24 h) (organic farming, conservation agriculture, agroforestry, ...) (Mutualisation Agroecology)

EC2 Gestion de la qualité des sols par des produits organiques et/ou minéraux (24 h) (*Polycultures élevages, viticulture, cultures spécialisées (légumes, arboriculture), agriculture urbaine*)

EC3 Atelier microbiologie (Dijon) (40 h dont 20 h de projet)

UE 4 Préservation et restauration des sols (62 h dont 10 h étude de cas)

EC1 Remédier aux processus de dégradation des sols : érosion, salinisation, sols pollués, polluants émergents (24 h)

EC2 Gestion durable des sols urbains et péri-urbains (20 h)

EC4 Restauration des zones humides (18 h) (Mutualisation GE PAM-EQ)

UE5 Les sols dans les politiques publiques et la planification territoriale (24 h)

EC1 Cadre législatif et mise en œuvre dans les territoires (12 h) (Mutualisation GE ADT)

EC2 Approche systémique One Health (12 h) (Mutualisation GE ADT)



Merci



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro Dijon

2 - Trame du calendrier Cursus ingénieur 2024-2025

ComEt 14-12-2023

L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

Cadre d'élaboration

- Bons retours sur l'organisation de l'accueil école et la nouvelle date de rentrée des 2A donc maintien de cette organisation pour la rentrée 2024.
- Inscription dans cette trame de calendrier des moments communs structurants : forum carrières, festival dominantes, remise des diplômes, JPO, salon de l'agriculture...
- Engagement (GT Transitions et comité local des transitions) d'inscrire dans l'emploi du temps les créneaux de formation dédiés aux transitions, sans attendre les cursus rénovés.

Rentrée 2024 - Rentrées des nouveaux intégrants cursus ingénieur

2 septembre 2024 :

- FISE 1A AG et AA
- FISA 1A AG et AA

- Pour les FISE 1A
 - Semestre 5 du 2 septembre 2024 au 7 février 2025
 - Semestre 6 du 17 février au 27 juin 2025 + stage ouvrier (fin au 31/08).

? septembre 2024

- IAE FC 1

Rentrée 2024 : S9 et S10

Tous les cursus ingénieurs ont en commun le S9 et le S10 (3^{ème} année des FISE et FISA, 2^{ème} année des IAE FC)

- Rentrée le 16 septembre 2024.
- Pendant la semaine qui précède la rentrée, soit du 9 au 13 septembre, positionnement de sessions de préparation au TOIEC et de rendez-vous avec les tuteurs de stage à l'international pour finaliser le rapport de stage S8.
- Semestre 9 du 16 septembre 2024 au 14 mars 2025.
- Semestre 10, période du stage de fin d'études du 17 mars 2025 au 30 septembre 2025 (stages pas au-delà de mi-septembre).

Rentrée 2024 : S7 et S8

- FISA 2A AG et AA le 2 septembre 2024
- Rentrée des FISE 2A le 5 septembre 2024.
- Semestre 7 des FISE 2A : du 5 septembre 2024 au 14 mars 2025 (semaines précédentes, congés et modules optionnels. Cela permet d'organiser une compatibilité avec l'emploi du temps des M1 Agroécologie en cas de double diplôme ainsi que l'enchaînement des stages pour les IAE formation initiale).

Soutenance des mémoires de fin d'étude des FISA

- Autorisation à soutenir avant 14 juillet par les tuteurs de mémoire.
- Les soutenances de mémoire de fin d'études sont possibles la deuxième quinzaine de juillet (pour permettre 2^{ème} session fin août).
- Soutenances FISE du 16 au 27/09/2024



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



L'INSTITUT
agro Dijon

Point d'information Expérimentation « open badges »

Raphaëla L'Hôte – ITP – CeDéFAP – raphaela.lhote@institut-agro.fr

Ce projet bénéficie du soutien du projet Hercule 4.0 dans le cadre du sous-travail 3.3 « Portfolio et réflexivité »

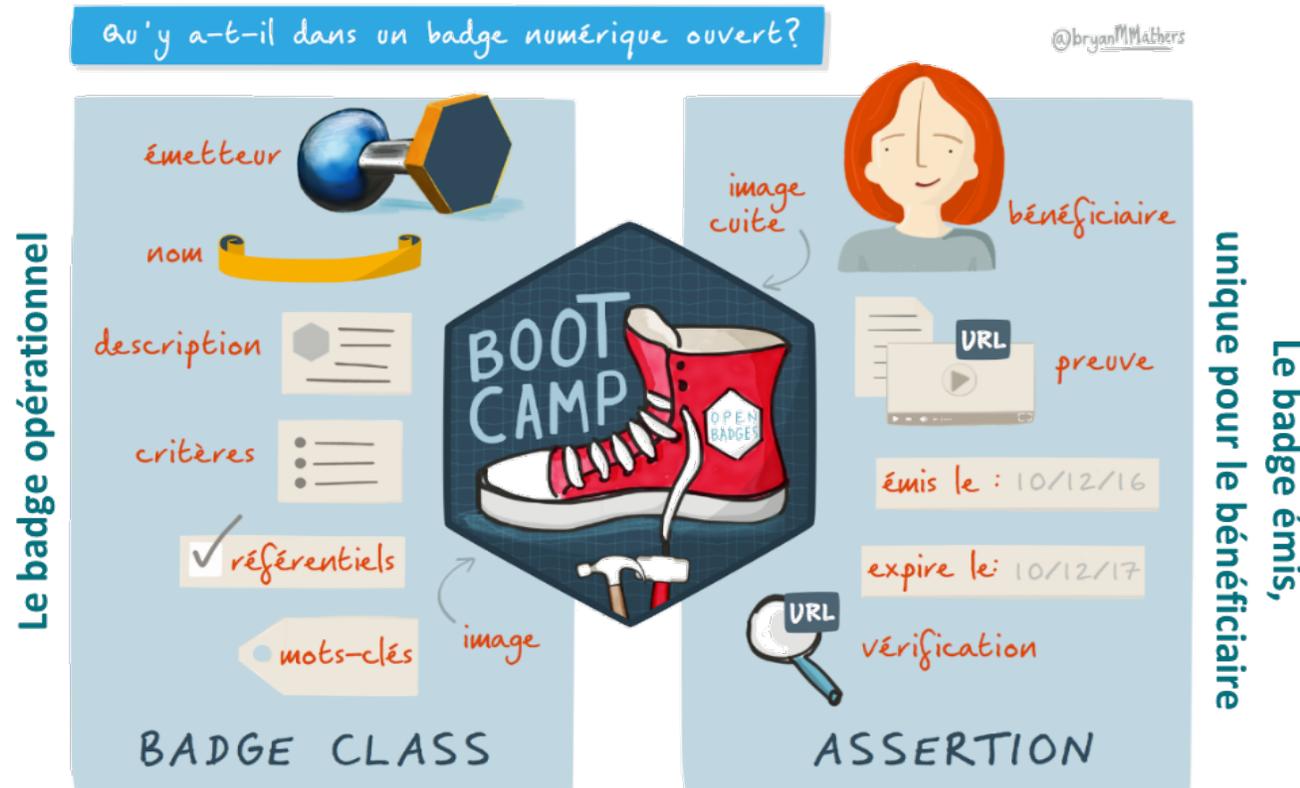


L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

Repères clés



Les *open badges* reposent sur un **standard ouvert** créé par la fondation *Mozilla* pour reconnaître les apprentissages informels, les savoirs, réalisations, compétences et valeurs tout au long de la vie. D'un point de vue technique, l'Open Badge est une **image numérique qui contient des métadonnées**.



- Apprentissage tout au long de la vie
- Relie les acteurs et sphères d'apprentissage
- Inter-opérable et transférable
- L'apprenant est acteur de sa reconnaissance
- Complémentarité et diversité des usages

Expérimentations open badges à l'IAD



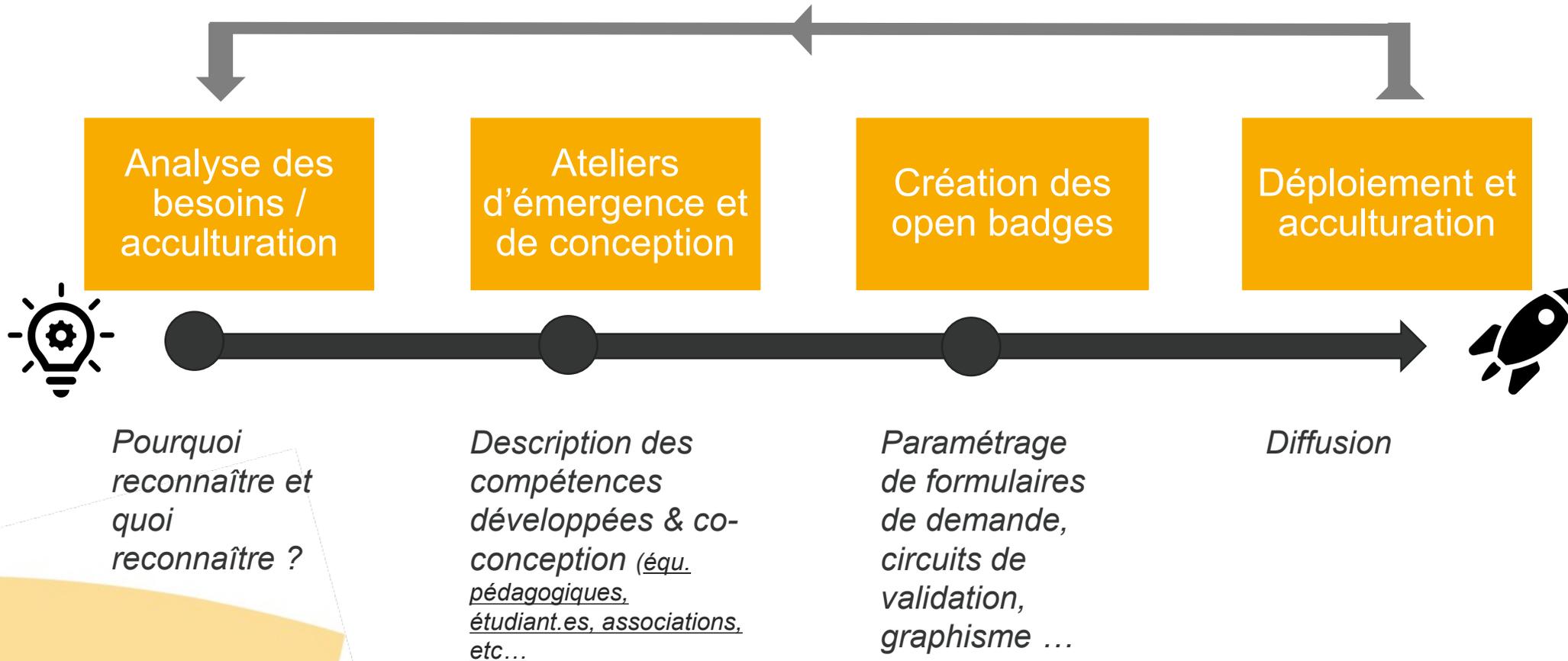
Objectif : Expérimentations sur la mise en place de l'open badge pour reconnaître et rendre visibles des compétences développées **hors cursus** et **non encore reconnues dans le cursus**.



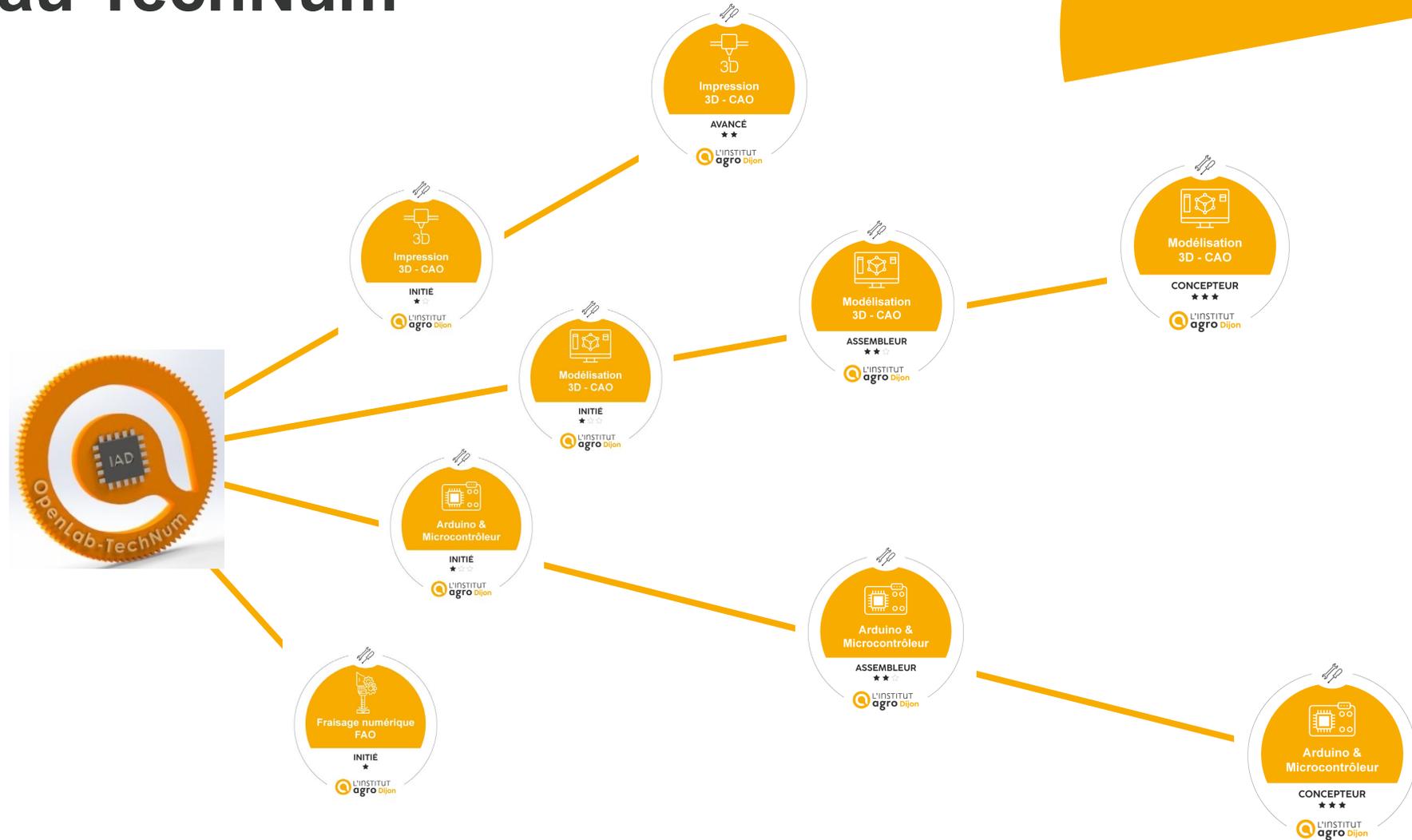
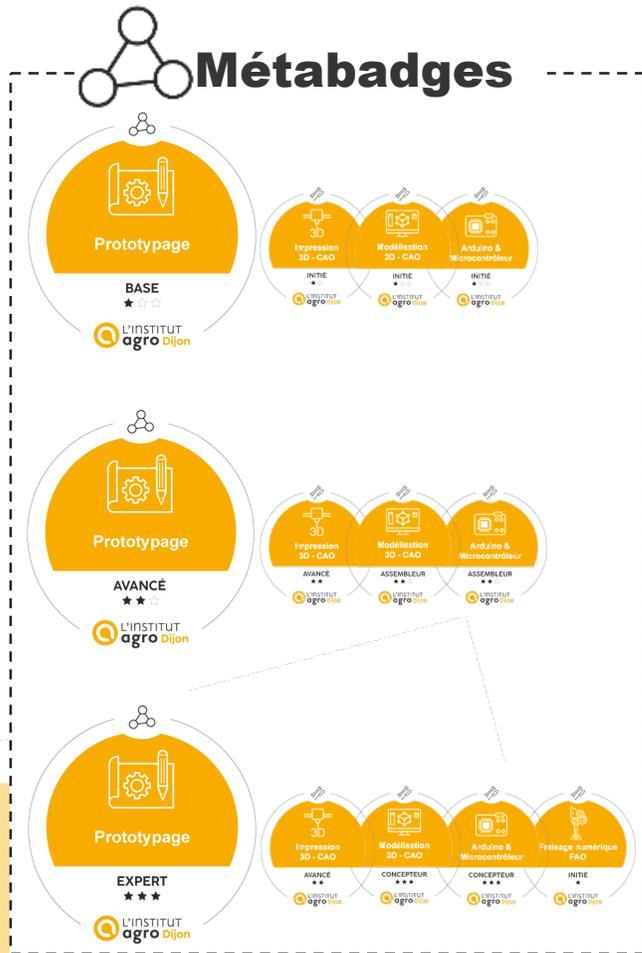
Terrains d'expérimentation :

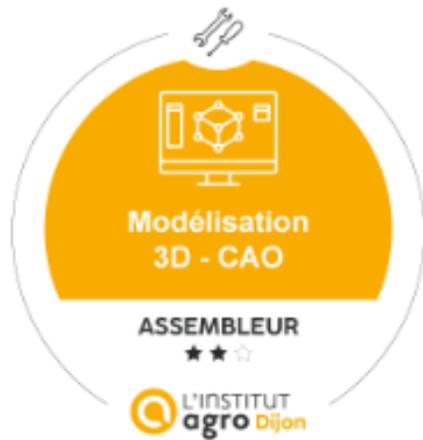
- **FFoodY'S** : animation d'ateliers scientifique, un open badge pour reconnaître le développement de compétences transversales
- **Technum** : conception, machines, prototypages, un parcours de développement de compétences techniques
- En cours : **organisation du Gala annuel** et **édition de l'AgroGazette** (*GT ouvert*)

Conception des open badges à l'IAD



Zoom : Cartographie des reconnaissances - Open badges au TechNum





MODÉLISATION 3D, CAO - ASSEMBLEUR



L'Institut Agro Dijon

contact@agrosupdijon.fr

Mots-clés: CAO, SolidWorks

Le badge Modélisation 3D, CAO - Assembleur atteste que son bénéficiaire a démontré être en capacité de créer un assemblage d'objets 3D avec SolidWorks ainsi que des plans au format professionnel.

[Voir plus](#) ▾

Critère

Ce badge atteste de la découverte et l'utilisation des fonctions de l'outil SolidWorks :

- maîtrise de la création d'esquisses
- maîtrise des outils 3D
- maîtrise des outils d'assemblage
- création de plan

Pré-requis : aucun



Merci!

Contact : raphaela.lhote@institut-agro.fr

