

COMMISSION DE L'ENSEIGNEMENT ET DE LA VIE ETUDIANTE

27 avril 2023

COMPTE-RENDU

Etaient présents ou représentés :

Le Président de la commission : ROCHE-BRUYN François

Personnalités extérieures : HABERSTRAU Michel

Collège des Professeurs : BERRIET-SOLLIEC Marielle (vice-présidente) – CHAMPION Dominique – WACHÉ Yves

Collège MCF : FERRET Éric – MUGNIER Sylvie – GAUJOUR Etienne

Collège IGRF, IAE, autres personnels : METRAL Jean-François

Collège personnels IATOS : MOREAU Nadine (pouvoir à ROUX Nathalie) – ROUX Nathalie – SAURETY Stéphanie

Collège étudiants : LE BIHAN Elise – BERNADAT Maël – GAIOLA-HAINAUD Callista – GRIZEL Mathieu – LEBRETON Romane – IFRI Juliette – BUSUTTIL Juliette – POUPARD Lucie

Personnalités invitées : MACÉ Bénédicte – PETIT Sabine – CAYOT Nathalie – GUILLEMIN Jean-Philippe JOURNAUX Ludovic – HUCHET Gwenaëlle

1. Approbation du compte rendu CEVE du 26 janvier 2023 – (avis)

Les membres de la CEVE approuvent le compte rendu de la réunion du 26 janvier 2023

Pour 17
Contre 0
Abstention 0

2. Informations générales

Marielle BERRIET-SOLLIEC souhaite la bienvenue aux nouveaux membres élus.

François ROCHE-BRUYN revient sur la politique de site avec la crise de la COMUE UBFC. Suite au retrait de l'uB de la COMUE, les financements du programme d'investissement /avenir sont gelés. Une coordination solide doit être démontrée par les membres restants dans la COMUE et avec l'Université de Bourgogne pour lever ce gel de financement. Il y a de grands enjeux par rapport à la recherche et à la valeur des diplômes.

Il ajoute que l'uB est en train de créer un établissement public expérimental regroupant des établissements publics d'enseignement supérieur locaux. L'Institut Agro Dijon restera membre fondateur de la COMUE. Il conviendra de trouver les modalités de relation avec l'université de Bourgogne sur ce que nous partageons, la tutelle des unités de recherches, les formations co-accréditées en licence pro et master...

Par ailleurs, la construction de l'Institut Agro se poursuit et se met en place. François ROCHE-BRUYN explique l'évaluation de l'Institut Agro par l'HCERES autour du rapport d'autoévaluation. Les élèves et les personnels sont invités à venir donner leur avis sur le rapport. Le dépôt du dossier est prévu pour le 15 juin mais ce rapport doit passer avant dans les instances.

En parallèle, un contrat d'objectif et de performance (COP) est mis en place avec le ministère de l'agriculture. Le COP sera présenté en CA au mois de mai.

L'Institut Agro a répondu, avec d'autres universités, à un appel d'offre lancé par l'Union Européenne qui a pour but coopérer avec des universités européennes, d'aller vers des diplômes communs et de renforcer les échanges académiques.

3. Présentation des propositions du GT "Transitions"

(Voir document en annexe 1)

L'ensemble de ce point ne reprend pas aujourd'hui les éléments sur la proposition du GT Transitions et les débats sur ce point.

Marielle BERRIET-SOLLIEC présente la méthode de travail et les propositions du Groupe de travail Transitions.

Lucie POUPARD se demande si les temps de cours d'1h45 avec une pause d'un ¼ d'heure seront effectivement mis en place.

Marielle BERRIET-SOLLIEC répond qu'actuellement les cours sont de 2 heures et que l'organisation de ce temps est du ressort de l'enseignant. Il peut mettre en œuvre une pause.

Nathalie CAYOT regrette qu'au lieu de contenu de cours et de forme pédagogique, on raisonne en termes de minutes.

François ROCHE-BRUYN répond qu'il n'a pas de réponse aujourd'hui. Le cursus d'ingénieur est en cours de rénovation pour le faire rentrer dans une approche compétences.

Juliette BUSUTTIL demande si l'absence du ¼ d'heures serait compensé par plus de cours dans la maquette de formation. Si on restreint le volume d'heures, les enseignants risquent d'aller plus vite pour enseigner leur cours.

Jean-François METRAL répond que les étudiants ne peuvent travailler et restés concentrés plus de 45 minutes si c'est une formation active. Il ajoute que c'est la cohérence globale du cursus qu'il faut regarder ; il ne faut pas distinguer le fond de la forme.

Stéphanie SAURETY ajoute que cette question mériterait d'être réfléchi en termes pédagogiques car le temps d'attention est court. Est-ce que la prise de recul n'est pas une forme de pause ? Le but est de mettre des étudiants en activité et non de les laisser passifs. Créer une discussion avec les étudiants permettrait de faire une « pause » par le changement d'activité. Cette pause lui paraît du coup intéressante.

Concernant le premier point, le besoin de créer une culture commune sur le sujet des transitions, Bénédicte MACÉ explique qu'il y a actuellement, un travail au niveau national sur un socle commun de connaissances. Elle explique que, dans ces groupes de travail, il y avait des écoles très diverses (Conférence des grandes écoles)..

Mathieu GRIZEL indique qu'il est compliqué de débattre dans un amphi.

Nathalie CAYOT invite les élèves à signaler aux enseignants le besoin de faire une pause pendant un cours.

Bénédicte MACE ajoute que ce qui est important est que tout ce qui a été dit dans le GT soit exploité. Elle propose que les suites du GT soient gérées au sein du comité local de transition élargi à des élèves.

4. Vie étudiante : Méthode d'élaboration du schéma directeur vie étudiante (SDVE) et identification des lieux et modes d'expression collective.

(Voir document en annexe 2)

Bénédicte MACE explique le point de départ du schéma directeur de la vie étudiante (SDVE) au niveau de l'école articulé au niveau local.

C'est tout d'abord une demande du ministère aux rectorats de piloter l'élaboration de schémas territoriaux de la vie étudiante au niveau de l'académie.

Nous en avons un depuis 5 ans porté par UBFC, il est en cours de réactualisation. Des étudiants de l'Institut Agro ont participé aux assises territoriales le 4 avril.

Pour l'élaboration du schéma directeur (qui doit être élaboré au niveau de l'école en articulation avec le schéma territorial), une trame commune entre les 3 écoles de l'Institut Agro a été créée.

L'état des lieux à Dijon est en cours. Bénédicte MACE explique que la finalisation de cet état des lieux doit avoir lieu avant fin mai.

Suite aux échanges, il est décidé que cet état des lieux sera soumis au plus grand nombre d'étudiants possible (promotions ? associations ? la méthode reste à définir). L'objectif est de le valider avant l'été pour démarrer à la rentrée le travail sur l'élaboration du plan d'action qui sera soumis pour validation à la CEVE de mai 2024 pour une mise en place à la rentrée 2024.

Bénédicte MACE détaille les propositions.

5. Règlement de scolarité – (avis)

Sabine PETIT présente les modifications du règlement de scolarité des formations d'ingénieur et des Masters portés par l'Institut Agro Dijon. Ce règlement vient en complément du règlement des études qui fixe le cadre général de l'ensemble des formations des trois écoles de l'Institut Agro. Plusieurs modifications sont soumises au vote des membres.

Point sur le nombre de décimales à retenir pour les notations :

Bénédicte MACE indique que la question des deux décimales non arrondies n'est pas tranchée.

François ROCHE-BRUYN propose de voter pour l'arrondi.

Nathalie CAYOT explique que pour certains élèves qui envisagent des poursuites d'études, il y a besoin d'un classement, ce qui oblige à maintenir des notes.

François ROCHE-BRUYN précise qu'il y a eu un débat portant sur des décimales lors du dernier jury pour le passage d'un élève.

Point sur la possibilité de redoublement de la 1^{ère} année à l'Université

Juliette BUSUTTIL demande pourquoi supprimer le redoublement.

Nathalie CAYOT ajoute qu'historiquement, il y avait un usage depuis l'ENSBANA, à savoir l'interdiction de redoubler sa 1^{ère} année dans l'école d'ingénieur. L'élève devait valider son année de licence à l'université avant de revenir à l'école.

Point sur le nombre de passages de TOEIC pris en charge financièrement par l'école

Juliette BUSUTTIL trouve qu'il est dommage de réduire le nombre de passage TOEIC pris en charge. Les professeurs d'anglais incitent à passer le test avant le stage ce qui crée une pression.

Bénédicte MACE encourage les étudiants à passer les TOEIC « blanc » qui sont proposés par *Global Exam* pour se préparer.

Etienne GAUJOUR est d'accord avec les étudiants. Il ne voit pas la raison de cette limite à un seul TOEIC pris en charge.

Éric FERRET ajoute que c'est obligatoire pour avoir le diplôme.

François ROCHE-BRUYN explique que dans le périmètre de la DEVE, il faut réduire le budget. Il faut absorber le coût (10 % d'économie à faire sur la dotation de fonctionnement). Il insiste sur les coûts exorbitants de dépenses de fonctionnement liés notamment à l'augmentation du coût des fluides.

Nathalie CAYOT ajoute que les voyages d'études pourraient être supprimés si on ne fait pas d'économies par ailleurs.

Etienne GAUJOUR intervient pour dire qu'il faut rogner sur d'autres coûts. Il prend l'exemple du salon de l'agriculture.

Juliette BUSUTTIL pense qu'il y a beaucoup de gâchis au niveau des dépenses énergétiques de chauffage et que des économies pourraient être faites à ce niveau.

Maël BERNADAT explique que beaucoup de choses pourraient être améliorées (Exemple l'éclairage à la résidence Magon).

François ROCHE-BRUYN répond qu'on a une contrainte pas facile à gérer et que les efforts à faire sont importants.

Marielle BERRIET-SOLLIEC estime qu'il faut mettre l'accent sur la possibilité de faire des entraînements et des TOEIC blancs en amont des épreuves.

Point sur les règles de passage en année supérieure

Sylvie MUGNIER revient sur la nécessité de validation du module stage en exploitation agricole pour le passage en 3^{ème} année, et indique qu'il y a des cas pour lesquels il faudrait déroger.

Bénédicte MACE répond que le règlement de scolarité doit être le document de base. « Sauf décision exceptionnelle du jury... ».

Point sur les horaires

Etienne GAUJOUR rappelle le problème d'accès et horaires aux locaux et sur les parcelles pédagogiques.

Mathieu GRIZEL intervient pour dire que la fermeture à 17h45 et non 18h00, à la fin des cours, pose problème.

La vice-présidente propose aux membres de la CEVE l'approbation les modifications de l'arrondi des notes avec :

14 voix POUR une décimale
2 voix POUR zéro décimale
1 voix Contre
2 Abstentions

La vice-présidente soumet au vote des membres de la CEVE la modification de la prise en charge financière de l'école pour une session de TOEIC avec :

1 voix POUR
4 Abstentions

Les autres membres de la CEVE (14 voix) souhaitent conserver le statu quo, à savoir le financement de deux sessions TOEIC maximum par étudiant.

La vice-présidente propose aux membres du CEVE l'approbation des autres points du règlement des scolarités

Pour 19
Contre 0
Abstention 0

6. Question diverse : conditions de ré-organisation des soirées étudiantes à la Tour Déméter

(Voir document en annexe 3)

Lucie POUPARD revient sur le contexte de la suspension des soirées étudiantes. Elle explique que les étudiants ont peur qu'elles ne reviennent jamais ; ils ont le sentiment de « payer » pour les promos précédentes. Elle explique les enjeux et les revendications portées par les étudiants autour de ces soirées. Ils pensent que cela permet de maintenir l'attractivité de l'école. Ils souhaitent vraiment pouvoir organiser la fête du mois de juin.

Jean-François METRAL entend leur demande. Il souligne la contradiction, à savoir que les élèves sont responsables et majeurs mais que les soirées sont interdites.

Marielle BERRIET-SOLLIEC relaie le mécontentement des personnels en charge de la gestion des locaux et met l'accent sur les dégradations et la nécessité de respecter la salle, plus largement les locaux de la Tour Déméter (constat de dégradations dans les salles et les bureaux lors des soirées). Elle insiste sur le caractère « commun » de la salle de la cafétéria qui est dédiée à plusieurs usages par une diversité d'usagers. Elle rappelle le privilège de pouvoir organiser des fêtes dans l'enceinte de l'établissement et que cela implique le strict respect des lieux et des personnes en charge de ces locaux.

Maël BERNADAT insiste sur le fait que la soirée de juin se déroulerait avec la seule présence des 1ères années et que c'est une occasion de tester la réorganisation de ces soirées.

François ROCHE-BRUYN indique que la réputation de l'école était en cause : par conséquent les fêtes ne reprendront pas durant ce semestre. Il y a besoin d'une rupture pour remettre à plat les choses et envisager l'intégration de la rentrée qui pourrait aussi avoir lieu dans des actions à dimension écologique, sociale... Après la phase d'intégration, il pourra réévaluer les conditions de reprise des soirées.

Lucie POUPARD ajoute que les problèmes seraient déplacés hors de l'école dans un endroit plus risqué. Il règne un bon état d'esprit dans la promotion. Les étudiants souhaitent montrer qu'ils ont capables d'organiser les fêtes selon les conditions fixées par l'administration et ils en prennent la responsabilité.

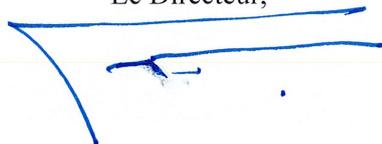
Juliette BUSUTTIL appuie les propos.

Bénédicte MACE rappelle la question de la jauge insuffisante (200) pour une soirée ouverte à tous les étudiants (plus de 1000 potentiellement).

Fin de la séance à 17h30

Prochain CEVE le jeudi 25 mai 2023

Le Président de la commission,
Le Directeur,



François ROCHE-BRUYN

Groupe de travail CEVE

« Transitions »

Présentation à la CEVE du 27 avril 2023

L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

Rappel du contexte

- A l'origine : appel à bifurquer des jeunes diplômé.e.s d'AgroParisTech en mai 2022
- AG des élèves à Dijon (IFISE- AG et AA), discussion sur la prise en compte des transitions sociales et écologiques dans leur formation
- Interpellation, par les élèves, de la communauté enseignante et création d'un groupe de travail par la CEVE 16 juin 2022
- Dans le même temps, ateliers Transition organisés par le MESR à la suite du rapport Jouzel et Abadie (2022)

Question posée au Groupe de travail

Une commande initiale centrée sur l'identification des temps de controverses dans le cursus I-FISE AG et AA

= réalisation d'un recensement auprès des équipes pédagogiques en juin-juillet 2022

Principaux résultats du recensement relatif aux controverses scientifiques

30 situations pédagogiques en lien avec des discussions sur l'agroécologie et l'alimentation durable mais seulement 5 proposées à tous les élèves 1A et 2A

- dont 20 activités de formation à l'analyse systémique des questions posées aux élèves-ingénieurs (champ à l'assiette, voyage au cœur des IAA, Approche Globale de l'Exploitation Agricole & diagnostic, Analyse de filière...)

- dont 10 situations plus spécifiques sur la prise en compte des enjeux environnementaux (bien-être animal, gestion des risques sanitaires, maîtrise des risques bactériens, agroécologie, alimentation carnée, verdissement de la PAC ...)

↳ Parmi ces activités, seules 3 concernent explicitement les controverses scientifiques *stricto sensu*

Reformulation du questionnaire

Dans un contexte de transitions sociales et écologiques, comment faire évoluer le parcours de formation des IFISE AG et AA de l'Institut Agro Dijon pour permettre aux élèves de se positionner au regard de ces évolutions ?

= Des attendus autant sur les contenus/démarches que sur les modalités/méthodes

Une organisation en 3 ateliers

- Constitution d'un groupe de 36 personnes dont 16 élèves

1^{ère}
réunion

- 18 octobre 2022: Interconnaissance et recueil des idées
IDEALISER

2^{ème}
réunion

- 15 décembre 2022 : hiérarchiser ces idées
TRIER

3^{ème}
réunion

- 20 mars 2023 : formulation de propositions
PROPOSER

Résultats du GT Transition (1/4)

L'engagement d'un établissement vers une démarche de transition suppose la mobilisation de la communauté étudiante et de l'ensemble des personnels : équipe de direction, personnels administratifs, techniques, et équipes pédagogiques (décloisonnement via un collectif « le lien », portail de veille, organisation de lieux d'échanges et de convivialité...)

« Tous les métiers participent à l'évolution des établissements et de leurs formations » (Jouzel et Abadie, 2022).

Résultats du GT Transition (2/4)

Importance de transmettre une culture commune et de consolider conjointement un socle de connaissances et une posture critique, réflexive et créative

- Mise en place d'un module transversal obligatoire sur les Transitions
- Organisation de conférences et autres activités *via* le comité local des transitions
- Encouragement à la créativité (Engagement étudiant, AgroLab ...)

Résultats du GT Transition (3/4)

Des attendus autant sur les contenus/démarches que sur les modalités/méthodes

Pour les élèves :

Réduire les CM et/ou réorganiser le format pour intégrer les temps de concentration = 1h30 ou 1h30 et 1/2h
débat quand la thématique du cours s'y prête ou (45 min / pause / 45 min)
Concevoir des groupes de TD qui valorisent la diversité des profils des élèves

Pour les enseignant.e.s

Disposer de temps pour penser de nouvelles modalités et des contenus renouvelés

Etre accompagné.e.s pour penser les transitions : appui extérieur par « Réveil Ecologique » ? « Shift project » ?

Résultats du GT Transition (4/4)

De façon générale, une demande forte de sens et de mise en cohérence de la formation :

- lisibilité du ruban de formation (visualisation du cursus sous forme de frise pédagogique)
- témoignages d'anciens pour une meilleure identification des métiers et des compétences attendues (forum métier)
- ancrage aux questions d'actualité et une mise en perspective des apports de connaissances scientifiques (expérimentation de mise en débat et/ou controverses)

10 propositions pour une évolution du cursus I-FISE AG AA

Quatre thèmes d'action pour améliorer la formation des I-FISE

1. Développer une pensée systémique, critique et créative

Tâche 1.1. Proposition d'un module transversal obligatoire sur les Transitions

Tâche 1.2. Valorisation de l'AgroLab

2. Enseigner les transitions

Tâche 2.1. Approfondir certaines thématiques centrales

Tâche 2.2. Revoir les objectifs, modalités et évaluations pédagogiques

Tâche 2.3. S'appuyer sur un comité local des Transitions

3. Donner du sens et de la cohérence à la trajectoire d'apprentissage

Tâche 3.1. Créer un outil de visualisation du ruban pédagogique

Tâche 3.2. Valoriser les rencontres et témoignages lors du forum métier

4. Améliorer la communication interne pour consolider un projet collectif

Tâche 4.1. Mettre en place des collectifs pour tisser du lien

Tâche 4.2. Concevoir un portail de veille

Tâche 4.3. Faire (re)vivre des lieux de convivialité

Tâche 1.1	Proposition d'un module transversal obligatoire sur les Transitions
Objectifs	Consolider un socle commun de connaissances sur les Transitions Savoir nommer les enjeux des transitions dans le domaine agricole et alimentaire, social et juridique, les comprendre, s'en saisir et coopérer pour y répondre Faire acquérir un point de vue systémique et critique
Personnes référentes	Pôle formation, Groupe d'enseignant.e.s et élèves volontaires, Référente DD&RS
Période de mise en œuvre	Rentrée 2024 suite à travail de conception du groupe
Descriptif des actions à mener	<ul style="list-style-type: none"> - Démarrage par initiation « Fresque du climat »; « fresque agri-alimentaire » (1A, 1^{ère} semaine) - Organisation de conférences thématiques par des extérieurs - Interventions d'enseignant.e.s de l'IAD autour de ces conférences (apports de concepts, grilles d'analyse ...) - Mini-TP reprenant ces thématiques (mises en situation) - Hackathon inter-promos en fin de module (?)
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD (en lien avec initiatives du comité local des Transitions_ tâche 2.2), lien avec projet IA de module Transitions inter-écoles
Moyens à mobiliser	Expérience antérieure (FranceTélécom Bretagne depuis 2012, INSA Lyon Shift Project), temps-enseignant, ingénierie et appui pédagogique

Tâche 1.2.	Valorisation de l'AgroLab
Objectifs	Accroître la lisibilité des T Labs et de l'Hylab
Personnes référentes	Responsable de l'AgroLab et animateurs des Tlabs CédéFap et personnels impliqués dans le projet Hercule (?)
Période de mise en œuvre	Rentrée 2023 (pour la communication), rentrée 2024 (pour les modules)
Descriptif des actions à mener	<p>Communication auprès des élèves et des personnels : qu'est-ce que c'est ? Qui fait quoi ? Comment y accéder (mode d'emploi opérationnel) ? Organisation de visites pour incarner les « lieux » de l'AgroLab (Péjoces, Epicure, Médiadoc ...) Proposition de modules optionnels pour inciter à la participation des élèves aux Tlabs en pensant des modalités de participation plus « souples » Lien avec l'entrepreneuriat</p>
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD
Moyens à mobiliser	Module optionnel en cours de création, ressources du projet Hercule, temps-enseignant et appui pédagogique

Tâche 2.1.	Approfondir certaines thématiques fondamentales pour traiter les Transitions
Objectifs	Développer dans les enseignements de tronc commun des thématiques et postures pour analyser les transitions et identifier des interventions dans le domaine agricole et alimentaire
Personnes référentes	Pôle formation (DEVE, CédéFap, Départements, UP), Groupe de travail pour contribuer à transformer le cursus (enseignant.e.s et élèves volontaires)
Période de mise en œuvre	A court terme, premières évolutions à la rentrée 2023 avec des enseignants volontaires Puis déploiement dans le cadre d'une transformation du cursus et de son organisation par compétences (tâche 2.2)
Descriptif des actions à mener	Avec appui sur des enseignants volontaires, intégration/approfondissement des thématiques (diversité des modes de production, énergie, analyse en cycle de vie, lien sol-plantes, rôle de l'élevage, mal et sous-nutrition, adoption de nouvelles pratiques, enjeux politiques agricoles et alimentaires ...)
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD
Moyens à mobiliser	Lien avec le module transversal Transitions (tâche 1.1), temps enseignant, ingénierie et appui pédagogique, référence à la note TAE du 19/07/22

Tâche 2.2.	Revoir certains objectifs, modalités et évaluations pédagogiques
Objectifs	Transformer le cursus pour y intégrer les Transitions
Personnes référentes	Pôle Formation (DEVE, CédéFap, Départements ...), Upés, Groupe de travail pour contribuer à la transformation du cursus (groupe d'enseignant.e.s et élèves volontaires, dans le prolongement du GT CEVE Transitions)
Période de mise en œuvre	Expérimentation sur quelques modules sur la base du volontariat A partir de la rentrée 2024 à l'issue des propositions du groupe Transformation puis dans les années à venir (feuille de route à définir ?)
Descriptif des actions à mener	Mettre en place d'un groupe de travail pour faire évoluer le cursus I-FISE AG et AA en fonction du référentiel des compétences, en intégrant une logique de projet, en privilégiant (si possible et pertinent) les formes pédagogiques actives et les évaluations en fonction des mises en situations professionnelles Poursuite des actions de formation des enseignant.e.s (dont retour d'expériences des autres écoles) Changer le format des cours magistraux (de 2h à 1,5h ou 1h45 45min/pause/45min) pour intégrer les temps de concertation
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD et appui sur IAD mais aussi associations extérieures (Réveil Ecologique, Shift project, Alterre Bourgogne)
Moyens à mobiliser	Temps d'appui et enseignement, midis pédagogiques ...

Tâche 2.3.	S'appuyer sur un comité local des transitions
Objectifs	Disposer d'un groupe identifié comme relais pour les questions de transitions
Personnes référentes	DEVE, Référente DD&RS, Médiadoc, enseignant.e.s et élèves volontaires (ambassadeurs.drices de la transition), associations
Période de mise en œuvre	2023
Descriptif des actions à mener	<p>Ouvrir le comité existant aux élèves</p> <p>Recueil des informations, préoccupations et besoins en lien avec les Transitions (réceptacle d'idées, creuset de l'idéation)</p> <p>Recherche et obtention de financements pour interventions extérieures</p> <p>Gestion des crédits pour les initiatives DD&RS</p> <p>Suivi et évaluation de la mise en œuvre du référentiel de labellisation DD&RS</p>
Lieux et/ou sites de déploiement	<p>IAD (en relation avec le collectif « Le lien » et le groupe en charge du module transversal Transitions (Tâche 1.1), l'AgroLab (Tâche 1.2) et le groupe Transformation du cursus (Tâche 2.1)</p> <p>Lien avec IAD pour événements communs</p>
Moyens à mobiliser	Moyens d'appui et en temps enseignant, moyens budgétaires (subventions Région ...)

Tâche 3.1.	Créer un outil de visualisation du ruban pédagogique
Objectifs	Concevoir un visuel interactif pour rendre lisible et cohérent l'arborescence du cursus des I-FISE AA-AG Communiquer sur l'accès à l'information
Personnes référentes	Pôle formation, DSI, Dcom, enseignant.e.s et élèves volontaires
Période de mise en œuvre	2023 : mise en lisibilité des fiches ELF et proposition d'un outil de visualisation du ruban pédagogique 2023-2024 : conception et mise en place de l'outil (présentation lors de la journée des dominantes ?)
Descriptif des actions à mener	Décryptage et valorisation des informations des fiches ELF (préambule sur l'architecture générale, noms des intervenants, liens entre les modules, référence à DD&RS ...) Identification des « nœuds de la formation » comme temps de mobilisation des connaissances et compétences acquises (Du Champ à l'assiette (AG-AA), Approche Globale de l'Exploitation Agricole & diagnostic (AG), Etude Filière (AG), conduite d'atelier (AG), découverte des IAA (AA), Génie des procédés (AA), projets B et C, stages ... / Mise en lien des enseignant.e.s et élèves volontaires d'une même Unité d'Enseignement
Lieu	IAD
Moyens à mobiliser	Projet B, temps d'appui et enseignement

Tâche 3.2.	Valoriser les rencontres lors du forum métier
Objectifs	Identifier les nouveaux métiers, nouvelles postures et nouvelles compétences nécessaires pour accompagner les diverses transitions à l'œuvre
Personnes référentes	Pôle Formation, Responsable des relations avec les entreprises, enseignant.e.s intéressé.e.s pour activation des réseaux, élèves pour identification des besoins
Période de mise en œuvre	Rentrée 2023
Descriptif des actions à mener	<ul style="list-style-type: none"> - En 1^{ère} année, en lien avec le module Développement Professionnel et Insertion (DPI), créer un Forum Métier qui ajoute une dimension découverte, dialogue et échanges avec les professionnels (en plus du forum entreprises déjà existant) - Invitation notamment des structures professionnelles travaillant sur les Transitions - Elaboration d'un annuaire de contacts professionnels de l'IAD
Lieu	IAD (en lien avec réseaux professionnels et Alumni)
Moyens à mobiliser	Temps d'organisation du Pôle Formation, budget

Tâche 4.1	Mettre en place un collectif pour tisser du lien
Objectifs	Décloisonner les relations entre enseignant.e.s, élèves et personnel administratif et technique
Personnes référentes	Un petit collectif d'organisations autour d'enseignant.e.s, élèves et personnel à renouveler chaque année Lien avec les inter-associations et le comité local des transitions DEVE, BDE élèves, représentant.e.s de promo, DirCom, CédéFap
Période de mise en œuvre	Constitution avant l'été pour 1 ^{er} événement à l'automne 2023
Descriptif des actions à mener	Organisation de temps d'échanges conviviaux autour de thématiques en lien avec l'actualité, le quotidien de l'école ou temps d'échanges scientifiques (discussion autour de travaux de recherche, co-construction d'idées type expérimentarium ...) Centralisation et mise en circulation des informations Organisation de forums/départements pour une plus grande inter-connaissance, mieux faire connaître le rôle des instances de l'IAD ...
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD
Moyens à mobiliser	Projet B sur la communication interne de l'école

Tâche 4.2.	Concevoir un portail de veille
Objectifs	Centraliser et rendre visibles les événements sur le site dijonnais afin de faciliter la participation de tous les élèves et personnels de l'IAD Disposer d'un agenda collaboratif de partage d'informations
Personnes référentes	DirCom, DSI, DEVE, Médiadoc, élu.e.s étudiant.e;s, représentant.e.s de promo et associations dont AgroGazette, Enseignant.e.s
Période de mise en œuvre	Dès que possible pour l'appliquer aux événements déjà programmés
Descriptif des actions à mener	Proposer un emploi du temps « vierge » (Sur Miam ouvert à titre expérimental aux représentant.e.s étudiant.e.s) = agenda collaboratif pour y inscrire les événements (conférences, séminaires ...) avec codes couleurs selon les organisateurs (associations, départements, enseignant.e.s, administration ...) Mise à disposition d'une boîte à idées pour organiser des temps d'échanges collectifs / la possibilité d'inclure des descriptifs avant et des photos après les événements
Lieux et/ou sites de déploiement (IAD, IA...)	IAD : sur Appli, en parallèle avec ADE, créer VDE? (Vie de l'école), affichage dans les halls Demeter et Epicure, à Médiadoc
Moyens à mobiliser	Temps DirCom, DSI, Projet B pour améliorer le fonctionnement

Tâche 4.3.	Faire (re)vivre des lieux de convivialité
Objectifs	Disposer d'endroits pour renforcer les liens entre les différentes communautés personnel et élèves Repenser les lieux pour davantage d'échanges et de rencontres informelles Faire (re)vivre la cafétéria de la Tour Demeter
Personnes référentes	Services Généraux, BDE et clubs de l'IAD (cuisine, agrologique ...), Médiadoc, représentants des personnels volontaires
Période de mise en œuvre	2023 pour l'aménagement de la cafétéria 2024-25 pour réaménagement de la Tour Demeter
Descriptif des actions à mener	Mettre à disposition un lieu accessible au plus grand nombre pour renouer des liens : ouverture d'une cafétéria avec mise à disposition a minima d'un micro-ondes pour la pause déjeuner Ajouter des tables et chaises là où les lieux peuvent donner lieu à des échanges informels Organisation de rencontres dans la cafétéria en relation avec le collectif le lien (tâche 4.1)
Lieux et/ou sites de déploiement	IAD (en lien avec projet de cafétéria expérimentale)
Moyens à mobiliser	Crédits pour aménagements des locaux, lien avec projet du cabinet d'Architecte Florès

Note de présentation du démarrage du travail d'élaboration du schéma directeur de la vie étudiante de l'Institut Agro Dijon(SDVE)

CEVE 27/04/2023

L'INSTITUT NATIONAL D'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR POUR L'AGRICULTURE, L'ALIMENTATION ET L'ENVIRONNEMENT

La demande institutionnelle

- Suite à la déclaration de la ministre du MESR, Sylvie Retailleau le 21 septembre 2022 et une circulaire DGESIP adressée aux recteurs en novembre 2022

La demande du MESR :

- Élaboration d'un schéma territorial de vie étudiante (Coordonnée par le rectorat, travail avec UBFC, assises territoriales de la vie étudiante.)
- Élaboration d'un schéma directeur de vie étudiante (parfois aussi appelé schéma directeur de la vie et du bien-être étudiant) par école en lien avec le schéma territorial.

Groupe de travail DEVE des 3 écoles de l'Institut agro

- Dans le cadre du groupe de travail DEVE des 3 écoles de l'Institut agro, nous travaillons à l'élaboration des SDVE des écoles de l'Institut Agro de manière conjointe
- Définition d'une trame de travail et d'un calendrier commun pour élaborer un schéma directeur de Vie étudiante (1ère réunion le 14 mars, prochaine le 10 mai)
- Permettra d'extraire les éléments communs au niveau de l'IA si besoin. Dans l'objectif de peut-être pouvoir dégager des principes directeurs.

Présentation en CEVE ce jour

- le schéma territorial de vie étudiante coordonné par UBFC
 - Une grande enquête Régionale portant sur divers aspects de vie étudiante lancée en octobre 2022

9 553 réponses exploitables (dont 7 506 questionnaires complets et 2 047 complétés partiellement)

- Les assises de la vie étudiante : le Creuzot, Belfort, Never, Besançon, Dijon.

**Objectif de finalisation du schéma territoriale de vie étudiante :
Juin 2024 et mise en application septembre 2024**

Les assises de la vie étudiante de Dijon

- Le 4 avril au stade Gaston Gérard
 - 80 d'étudiants du bassin dijonnais dont 12 de l'Institut Agro Dijon
 - 11 thématiques abordées :
 - Transport,
 - Mobilité,
 - Vie étudiante,
 - Communication,
 - Santé,
 - Restauration
 - Logement...



Présentation en CEVE ce jour

Méthode de travail sur l'élaboration du schéma directeur de vie étudiante de l'école.

- Démarrage de l'état des lieux par la DEVE sur la base d'une trame élaborée par les 3 écoles de l'Institut Agro.
- Voir plan ci-après.
- Pour la fin mai.
- Échange sur cet état des lieux (relecture, compléments, corrections) avec un groupe de travail composé d'étudiants et de personnels (étudiants présents aux assises ? personnels et étudiants élus à la CEVE ? autres ?).
- Avant fin juin.
- De octobre 2023 à avril 2024, élaboration d'un plan d'action sous forme de fiches actions, définition de priorités. Proposition de constitution d'un groupe de travail (plus réduit ? émanant de la CEVE mais intégrant aussi des responsables associatifs, et autres à définir).
- Validation SDVE CEVE mai 2024
- Démarrage mise en œuvre septembre 2024

Plan État des lieux SDVE

Institut Agro Dijon – Site de Dijon

Introduction

- Pourquoi un schéma directeur de la vie étudiante
- Spécificité de l'Institut, chiffres et profils

Chiffres clés de notre établissement/Observatoire de la vie étudiante

- effectifs
- Description campus
- Indicateurs H/F, étrangers, boursiers ...

1- Accueil des étudiants dans l'école

Accueil des primo intrants ingénieurs / masters

Accueil des étudiants internationaux

Période d'intégration par les étudiants dont présentation de la vie étudiante, stand des associations

Procédure changement de nom

2- Logement – mobilité - restauration

2.1 Résidence Magon

accès handicap

priorisation

services (laverie, salles communes, cuisines, surveillance, autres ?)

loyers, aide au logement

cautionnement

2.2 CROUS

2.3 Habitat diffus

2.4 Mobilités (installation vélos, parking, bus, tram, ...)

3- Santé, Bien être

A) prévention

- prévention, travail d'élaboration de la charte de vie étudiante
- formation des responsables d'associations
- prévention des conduites à risques
- Formation de personnels PSCI
- Campus sans tabac

B) Santé

- Santé/politique de santé
- visites médicales et le reste ?
- convention avec UB (SSU), CVEC
- présence mutuelles début d'année pour aide à la couverture santé
- liste médecins, pharmacie ?

C) Santé mentale

- Accompagnement psychologique : partenariat Apsytude
- Formation de personnels PSSM

- 
- D) Lutte contre violences sexuelles et sexistes (VSS)
- Actions et plan d'action VSS (enquête, procédure, ...), convention rectorat - procureur
 - Présence référent VSS
 - Convention AMACOD
 - Elaboration d'une page internet sur le site internet ? dans mesapplis ?

- E) Prise en charge des étudiants en situation de handicap
- Référents Handicap

- 
- F) Organisation continuité pédagogique étudiants empêchés

4- Accompagnement social

- BCS
- FAU
- Partenariat avec le CROUS
- action précarité menstruelle

5- Vie associative, culture et sport

A) Chiffres et informations clés

- nb asso et descriptif objet, clubs, adhérents, évènements
- Calendrier annuel, nb de projets/an et financement
-

B) Accompagnement des associations étudiantes (cf présents formation)

- formation des responsables associatifs
- Procédure réservation – plan de prévention
- Conventions (locaux, matériel)
- Financements, CVEC, école, subventions...
- Accompagnement juridique
- DCOM
-

C) Culture artistique et *scientifique*

- piano en libre accès
- - conférences,
- - projection film
- - info ville de Dijon : affichage et flyers
- - partenariats fac (atheneum, CROUS Mansart, ...)

D) Sport

E) Rythme et temps étudiants

- Jeudi après-midi libres dans la mesure du possible
-

F) Gouvernance des associations

- Campagnes
- Passations
-

G) Engagements étudiants et sa reconnaissance

- aménagement et reconnaissance/valorisation de l'engagement étudiant
- faire un état des lieux sur qui s'engage, les freins à l'engagement

G) Espaces et lieux de vie

- locaux à disposition des étudiants (QG), centres de ressources, ...
- Locaux à disposition ou réservables par les associations étudiantes(cf liste),
- outils numériques

6- Communication interne et externe/Vivre ensemble

Comment on communique vers les étudiants ? entre étudiants (inst'app et autre), valorisation de ce que font les étudiants ?

Comment les étudiants trouvent les informations sur les conférences ?

“Vivre ensemble “

Travailler en réseau

7- Travail sur les transitions dans le cadre du comité local des transitions – DDRS

(AAP Vie étudiante auprès de Conseil régional Bourgogne Franche Comté, validé en CEVE le 26-01-2023)

⇒ Présentation en CEVE le 27 avril 2023 des propositions du GT transitions.

Suggestions de compléments et d'axes d'amélioration